

## **KÁROLYI PÁLYÁZAT 2014/15.**

### **Alsó tagozat**

#### **Meghirdetjük idei pályázatainkat, melyekre várjuk alkotásaitokat.**

**Felhívjuk figyelmeteket, hogy a pályázatok első piszkozatát – lehetőleg – itt az iskolában Nektek kell megírnotok! Később, tanítótok javaslatának figyelembe vételével lehet javítgatni, letisztázni otthon is, esetleg kis szülői segítséggel, de a vers vagy bármi a Ti alkotásotok legyen!**

**Ha írásotok túlságosan felnőttes megfogalmazású, nem áll módunkban értékelni.  
Ha születek írják, adják be a saját nevükön. Szívesen elolvassuk azokat is.**

**A végleges szövegek készülhetnek számítógépen, de írhattok kézírással is.  
Az elsősök le is diktálhatják otthon szüleiknek vagy nagyobb testvérüknek a szöveget, amit saját maguk fogalmaznak meg, ha előtte tanítójuknak elmondták már szóban, és ő azt jó kiindulásnak tartja. Persze, ha egy elsős maga írja le, az még jobb. Nyomtatott betűkkel is írhat.**

**A terjedelem maximum 1 gépelt oldal vagy annak megfelelő kézirásos szöveg legyen, kivéve a verseket.  
A címlap legyen egyszerű, mutatós, ízléses. Legyen rajta a neved, osztályod, segítőd neve, a mű címe és a dátum.**

**A leadás végső határideje: 2015. január 31.**

### **I. VERSÍRÁS**

#### **1-4. osztályos tanulóknak**

Írj verset Kiss Ottó vagy más kortárs magyar költő stílusában, őt utánozva. A kortárs költők verseit megismerheted tanítódtól az iskolában, de otthon is olvashatsz ilyeneket. Kiss Ottó verses kötetei kaphatók a boltokban, de kölcsön kaphatod az iskolában is.

A versek témáját saját életedből vedd. Kapcsolatos lehet a családdal, barátoddal, iskoláddal, osztályoddal. Írd meg versben gondolataidat a mindennapi élet dolgairól. Ami érdekes vagy furcsa számodra, vagy amit megfigyeltél mások viselkedésében. Figyeld meg az embereket magad körül, amerre jársz. Olvass kortárs verseket, s akkor biztosan lesznek Neked is ötleteid.

Minden gyerek szokott gondolkodni az élet eseményein, jelenségein. Ha az segít, előtte beszéljess valakivel ezekről. Lehet, hogy valamiről, amit hallasz vagy láatsz, olyan dolog jut eszedbe, ami másnak még nem. Írd meg versben!

Vigyázz! A vers attól vers, hogy nem mesél el mindent részletesen, mint a mese. Csak jön egy gondolatsor, amit egy szuszra vagy esetleg kettőre el lehet mondani, és le lehet zárni valami frappáns következtetéssel, egy ítélettel vagy egy gondolatébresztő kérdéssel.

Ötleteidet fejtsd ki, fogalmazd meg szabadvers formában! Vagyis nem kell rímekben gondolkodni, nem a szótagszám fontos, hanem a beszédritmus és a gondoltritmus. Készíthetsz hozzá illusztrációt is. Egy pályázó 2-3 verset is beadhat egy pályázaton belül. Ennek terjedelme kötetlen.



**Értékelési szempont: egyéni nyelvi kifejezés, stílus, művészi összhatás**

Íme, néhány példa Kiss Ottótól:

### **Üveghegy**

*Meseország  
nagyon messze van,  
az Üveghegyen is túl.  
De szerencsére  
addig sose kell elmenni,  
mert az Üveghegy  
teljesen átlátszó,  
ezért Meseország  
idelátszik.*

### **Ajándék**

*Amikor a Márió  
anyja meg apja elváltak,  
ő kutyát kapott ajándékba.  
Megkérdeztem a papát,  
hogy velük mi van,  
de azt mondta,  
hogy ők soha nem válnak el,  
mert annyira szeretik egymást.*

*A kutyát már meg sem említettem.*

### **Viszony**

*Ma vasárnap volt,  
és nekem nagyon jó  
a viszonyom a vasárnaphoz,  
mert ilyenkor mindenki itthon van,  
és ilyenkor én mondhatom meg,  
hogy hová menjünk játszani,  
és ma kimentünk az autóval a  
tóhoz,  
és találkoztunk az Emeséékkel,  
mert ők is éppen ott voltak,  
és egész nap együtt fürödtünk,  
és hallgattuk a zenét,  
és a szüleink jól összebarátkoztak,  
és apa megtanított minket úszni,  
nehogy belefulladásunk a tóba,  
mert apa azt nem tudja elképzelni,  
hogy mi egyébként se hagynánk  
a másikat belefulladásni a tóba,  
nekünk ugyanis olyan a  
viszonyunk,  
hogy ha egyikünk mégis  
befulladásna,  
akkor a másik kérne egy kis  
élesztőt,  
és megetetné az egyiket, hogy  
éljen.*

### **Gólya**

*A gólya  
sokkal okosabb  
az embernél,  
mert nemcsak  
a vízben meg a földön jár,  
de repülni is tud.  
Nemhiába  
hitette el mindenkivel,  
hogy ő hozza a kisbabát.*

### **A postás**

*Tegnap este nagypapa megtanult  
ímélezni,  
ma reggel meg, amikor csengetett a  
postás,  
nem akarta elhinni, hogy csak úgy  
ajtót nyitunk,  
és meg se kérdezzük tőle a jelszót.*

## **II. MESEÍRÁS**

### **1-2. osztályos tanulóknak**

Írj mesét kedvenc plüssállatodról! Találj ki egy kalandot, melyben mindketten benne vagytok, és amelyből kiderül, hogyan viselkedik plüssöd és mit tesz Te nehéz helyzetben. Az is lehet, hogy bajba kerül, és Te megmented, vagy éppen fordítva történik. Természetesen más szereplők is szerepelhetnek a mesében. Illusztrációt is készíthetsz a történethez.



**Értékelési szempontok: időrend, követhetőség, ötletesség**

### III. EGYÉB PRÓZAI SZÖVEGEK ALKOTÁSA

#### 2-4. osztályos tanulóknek

##### 1. KÖNYVAJÁNLÁS

Mutasd be legkedvesebb könyvedet vagy mesédet, amit elolvastál már. Jó, ha írójáról és a keletkezés idejéről is szerzel információt, de főleg azt írd meg, miért tetszett. A cselekményt nem kell elmesélni, csak annyit árulj el a történetből, amennyivel fel tudod kelteni az érdeklődést másokban. Fogalmazd bele azt is, hány éveseknek, fiúknak vagy lányoknak ajánlod inkább!



##### 2. BESZÁMOLÓ: EGY KEDVELT TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

Mutasd be azt a tevékenységet, amit rendszeresen szívesen végzel! Lehet az a számolás, érdekes matematikai fejtörők megfejtése, az olvasás, az éneklés, a színjátszás, a rajzolás, a versírás, meseírás, egy-egy sportág művelése, a táncolás, a zenélés, a sakkozás, a túrázás, bármilyen tartalmas tevékenység, amit élvezel, amikor csinálsz.

Meséld el, hogyan is zajlik a tevékenység, mit érzel, amikor éppen benne vagy, mit érzel, ha rágondolsz, írd le, mióta szereted, ki segített, hogy elkezd, milyen sikereid vannak benne, mi a terved, meddig akarod folytatni, hogyan keltenéd fel másokban is a vágyat, hogy ezzel a tevékenységgel foglalkozzanak. Egy kiemelt élményedet is írd meg a választott tevékenységgel kapcsolatban.

##### 3. SZERETEM A MATEMATIKÁT!

Sokan szeretik a matematikát. De a matematikában sokféle téma van, a matematikaórán pedig sokféle feladat. Ki ezt szereti jobban, ki azt. Kinek ez könnyebb, kinek az. Írd meg, mi a legérdekesebb számodra, és mi unalmas esetleg, vagy mi megy nehezebben! Mitől élvezed az órán a feladatokat? Miben vagy ügyes, miben vannak sikereid? Te milyen feladatokkal tennéd még érdekesebbé a matematikaórát? Meséld el egy matekórai vagy versenyen elért sikeredet!

##### Értékelési szempontok az egyéb prózai szövegek esetében:

1. Egyértelműen követhető, érthető legyenek az egymásba fűzött mondataid!
2. Röviden, lényegre törően fogalmazz!
3. Használhatsz nem szokványos, érdekes kifejezéseket, váltogathatod a különböző mondatfajtákat!
4. Tagold a szöveget: kezdj mindig új bekezdést, amikor új gondolat következik!



*Jó munkát kívánunk!*

## IV. RAJZPÁLYÁZATOK

### 1-2. osztályos tanulóknak

*Az elsősök felolvasás alapján is rajzolhatnak. Ehhez felnőtt segítsége szükséges.*

#### ***Készíts két képből álló pontos illusztrációt a következő rövid matek-meséhez!***

Csabi csikó és két testvére kilépett a rétre, ahol két kis bokor mellett egy körtefa állt egy magában, telis-tele gyümölcssel. Körülötte hat sárga, kettővel több piros és hárommal kevesebb kék virág virított. Meglátták Macit, aki két mancsában négy-négy körtét tartott. Hétágra sütött a nap, az egyik bokron egy, a másikon két kismadár fészkelte.

– Kínálj meg minket is, mi is szeretjük a körtét – mondták a csikók Macinak.

– Hogyne! Akkor nekem nem marad! – felelte Maci.

Arra jártak a mókusikrek, mancsukban két-két mogyoróval, s mindketten kértek a körtéből. Nyuszi is megjelent barátjával, s hiába volt náluk egy-egy répa, ők is megkívánták a finom körtét. (1. kép)

Maci csodálkozott, hogy nem veszik észre a fát, ahonnét bármikor lepotyoghat még sok körte, de mégsem akarta, hogy irigynek gondolják, így hát mindegyiknek adott egyet.

Vajon maradt-e neki?

Kiderül, ha két képben pontosan lerajzoljátok az esetet. (2. kép)

De a rét is szép legyen ám! Címet is adj a képeknek! (A lap hátuljára írd!)

*Bármilyen eszközzel rajzolhatsz egy A/3-as lapra. Álló vagy fekvő irányban oszd két részre az oldalt! A lap hátuljára írd rá a választott címet, a nevedet, osztályodat és azt, hogy „Rajzpályázat 2014/15.”!*

#### ***Értékelési szempontok:***

- 1. Minden rajta van-e a képeken a szövegnek megfelelően?*
- 2. Szépen kidolgozottak-e a képek részletei?*
- 3. Arányosan kitöltött-e mindkét kép, teljes kompozíciót hoztál-e létre?*

### 3-4. osztályos tanulóknak:

#### **1. A környezetem barátom: ezt teszem érte!**

Szeretsz a szabadban futkározni? Szereted a friss levegőt? Szereted a fákat, a virágokat? Szereted a folyókat, a tavakat, a hegyeket? Szereted a tereket, a parkokat? Szereted a környezetedet, szereted a Földet, amin élsz? Mutasd be, mitől vagy Te jó barátja környezeteknek! Mit teszel érte? Mit tehetsz érte?

Bármilyen eszközzel dolgozhatsz A/4-es lapon. Az adatokat a lap hátára írd!

#### ***Értékelési szempontok:***

- 1. Kiderül-e képedből, milyen lehetőségek vannak környezetünk védelmére?*
- 2. Sikerült-e megkomponálnod egy teljes képet?*

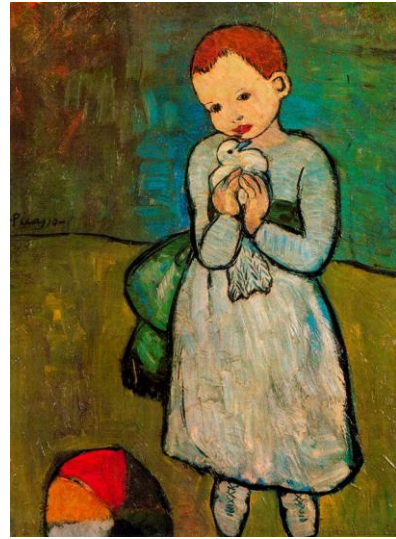
#### **2. Híres festők nyomában**

Nézd meg a következő híres műalkotásokat! Válassz ki egyet, amelyik legjobban tetszik! Alaposan figyeld meg, milyen technikával dolgozott a festőművész, milyen színeket használt, hogyan helyezte el a formákat, milyen hangulatot hozott létre! Próbáld megfesteni ennek a képnek egy változatát! NEM KELL tehát mindent pontosan leutánoznod, változtathatsz egyéni kedved szerint valamit, de hasonlítson az eredetihez annyira, hogy mások számára felismerhető legyen, melyik képet választottad alapul!

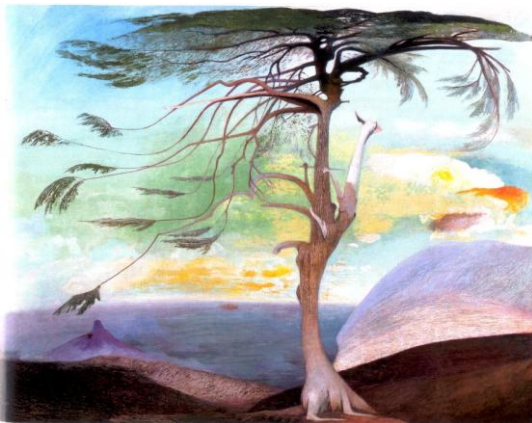
A kiválasztott képet keresd meg az interneten a festő neve alapján, így lehetőség van kinyomtatni A/4-es méretben. Ha otthon nincs erre módod, segítünk az iskolában.



Balázs János: A Nap szerelmesei



Pablo Picasso: Kislány galambbal



Csontváry Kosztka Tivadar: Magányos cédrus



Victor Vasarely: Zebrák



Vincent Van Gogh: Váza napraforgókkal



Paul Cezanne: Csendélet korsóval és gyümölcsökkel

**Értékelési szempont: a művészi összhatás!**