

Tájékoztató az alsó tagozatról

2014/2015.

Bevezető

Alsós osztályaink nem tagozatosak. Minden osztályban évfolyamonként egységes a követelményrendszer és a tantárgyi struktúra is. Az ismert tantárgyakon kívül a gyerekek tanulnak furulyázni és néptáncolni.

A délelőtti kötelező tanulás után sokféle szakkör áll rendelkezésükre az érdeklődőknek.

Idegen nyelvet (angolt vagy németet) harmadik osztálytól tanulnak a gyerekek.

Minden osztályban alapvetően azonos módszerekkel tanítjuk az olvasást, írást, a matematikát és a szóbeli kommunikációt, valamint az önálló tanulás technikáit.



A tanítók feladatmegosztásáról

Minden osztályt legalább két tanító vezet, úgy, hogy a tantárgyakat és a szabadidős tevékenységeket is megosztják egymás között. Ennek következtében a szülők mindkét tanítóval találkozhatnak személyesen egy héten belül, amikor délután jönnek gyermekükért. Néhány osztályban egy-két speciális tantárgyat más tanító tanít. Az idegen nyelvet 3. osztálytól nyelvszakos tanár tanítja.

Az olvasásról

Maga az olvasástanulás elemző – összetevő (analitikus – szintetikus) módszerrel történik, azaz a gyermek az egyes betűk összekapcsolása útján, egyéni képességeinek megfelelő tempóban tanul meg olvasni. A gyerekek haladási tempójához igazodnak az órai feladatok és elvárások, azaz alapvető módszer a differenciálás minden osztályban.

De mit is jelent a differenciált olvasástanítás?

Első osztályban: A gyakorlatban a gyermek az eléje kerülő szóból annyi betűt olvas el egy rápillantással, amennyit éppen sikerül neki, és egyre inkább törekszik arra, hogy az egész szót ki tudja olvasni.

Az összeolvasás technikájának elsajátításához éppen annyi segítséget kap a tanítótól, amennyit igényel, és úgy kapja a segítséget, ahogy neki az a legmegfelelőbb. Így a gyerekek különböző tempóban, különböző idő alatt jutnak el a folyamatos olvasás szintjéig, de ez természetes. Sem siettetni, sem fékezni nem érdemes őket, fontosabb, hogy pozitív viszonyulás alakuljon ki bennük az olvasási tevékenységhez.

A már „olvasni tudó” gyerekek különböző feladattípusok önálló elvégzését gyakorolják, amelyek egyre jobban ráirányítják figyelmüket a szöveg jelentéstartalmára.

Az olvasástanulásban lassabban haladók több időt és több segítséget kapnak, adott esetben a szótagoló olvasást is gyakorolják, ha ez nekik elősegíti a haladást.

Második osztályban: Egyre nagyobb hangsúlyt kap a szövegértés, úgy a hallott, mint a némán elolvasott szöveg alapján. Ugyanakkor ebben az évben kell megerősödni a hangos olvasás képességének, a biztonságos olvasástechnikának. Az olvasás fejlődését nagy mértékben befolyásolja a gyermek szókincse, ezért annak fejlesztése is intenzíven történik. Természetesen továbbra is különböző mértékben kapnak a gyerekek segítséget: különböző lehet a szöveg nehézsége vagy terjedelme a gyorsabban vagy lassabban haladónak.

Harmadik osztálytól egyre többféle szöveggel találkoznak a gyerekek, és azok fejlődnek gyorsabban, akik az ajánlott és kötelező olvasmányokon kívül maguktól is olvasnak otthon. Szövegértő képességüket hasznosítják más tanórákon is. A differenciálás továbbra is folytatódik, a különbségek elsősorban a szöveghez kapcsolódó feladatok nehézségi fokában jelentkezhet, valamint a feladatmegoldással eltöltött idő hosszúságában.



Az értő, értelmező olvasástanulás igazából akkor kezdődik, amikor a gyermek a technikát már elsajátította. Azután dől el, hogy az olvasást élvező, jól használó, önálló tanulásra, művelődésre képes felnőtt lesz-e belőle. Ezt a tényt nem szabad elfelejteni. Ezért fontos, hogy a gyermek először is **SZERESSEN OLVASNI, SOKAT OLVASSON és SOKFÉLE SZÖVEGET OLVASSON. Otthon is.**

A leghatásosabb motiváció ehhez a példaadás. Általános tapasztalat, hogy azok a gyerekek olvasnak szívesen, akiket szívesen olvasó felnőttek vesznek körül az iskolában és **Otthon is**, és akik nekik megfelelő olvasnivalót kapnak gyakran a felnőttektől.

Nagyon komoly jelentősége van a kisgyermekkorú mesehallgatásnak is. Ne hagyjuk abba a meseolvasást akkor sem, amikor a gyermek már „tud olvasni”! Beszélgetni is nagyon jó az olvasottakról, és a gyerekek nagyon fontos. Nemcsak a szövegértés érdekében, hanem a szeretett felnőttel való közös élmény megéléseért is. Mindezeket az iskolában is igyekszünk számára biztosítani.

A szóbeli kommunikációról

A sikeres iskolakezdés és a későbbi tanulás egyik alapfeltétele a beszédészlelés képességének kialakulása, a pontos beszédértés és a szóbeli kifejezés képessége. Egész életünkben meghatározó lesz, mennyire értik az emberi beszédet, és hogyan tudják kifejezni gondolataikat, érzéseiket, szándékaikat. Ezért nagyon fontos, hogy a gyerekek **tudjanak kitartóan figyelni arra, aki hozzájuk beszél**, értsék meg az elhangzó szöveget, végig tudják követni a hallottakat, és képesek legyenek annak lényegét megjegyezni.

Ehhez többféle dolog is segítheti őket, amiket már az óvodás korban gyakorolni lehet, otthon is: a kitartó figyelem elvárásával, a szókincs bővítésével, meseolvasással, beszélgetéssel, élménybeszámolóik, gondolataik, kérdéseik türelmes végighallgatásával, az általa látott TV-műsorok okos korlátozásával, illetve közös megbeszélésével stb.

A tanítók az iskolában kifejlesztik a tanórai szövegek megértéséhez szükséges képességeket, de ez sokkal hamarabb lesz eredményes azoknál a gyerekeknél, akik már otthon megszokták, hogy figyelni kell egymásra beszélgetés közben, türelmesen végig kell hallgatni másokat.



A házi feladatról

Házi feladatot mindennap kapnak a gyerekek, az életkoruknak megfelelő mennyiségben. Ezt a délutáni időszakban közösen végzik el 15-16 óra között, amikor az önálló tanulás technikáit gyakorolják tanítói irányítással. Ez idő alatt az uzsonna elfogyasztására is sor kerül. A megfelelő munkatempóban dolgozni tudó, tanórán aktívan figyelő gyerekeknek általában nem szükséges, hogy otthon is gyakoroljanak, hacsak nem volt más elfoglaltságuk aznap délután ebben az időszakban. Ellenőrizni azonban őket is kell otthon. A legfontosabb: beszélgetni az iskolában történekről.

A lassabban haladók esetleg nem készülnek el minden feladatukkal az iskolában, ezért szükséges az otthoni ellenőrzés, néha pedig a feladat befejezése. Szükséges lehet esetleg a megtanulandó szövegek otthoni átismétlése, például környezetismeretből, vagy verstanuláskor.

A pénteki önálló feladatot kell csak otthon elkészíteni mindenkinek. Ezek a feladatok azt a célt szolgálják, hogy az önálló tanulási képességek és szokások rögzülését, fejlődését a szülők is nyomon követhessék, és szükség esetén az általuk észlelt problémákat jelezhessék a tanítóknak.

Az önálló tanulási képesség kulcskérdés a továbbhaladás szempontjából, hiszen arra egy egész életen át nagyon nagy szüksége lesz a gyermeknek. Amennyiben otthon is szükség van külön gyakorlásra, azt a tanító jelzi, és útmutatást is ad ahhoz.

Az egyéb lehetőségekről

Iskolánkban nagyon sok program (verseny, vetélkedő, pályázat, szereplés, kirándulás, színház- és múzeumlátogatás stb.) **zajlik**, ezeken elvárjuk az aktív részvételt, és némelyiken szívesen látjuk a szülőket is. Tehetséggondozó és egyéb szakköreinkről honlapunkon (www.kig.hu) és kifüggesztett hirdményeinken adunk tájékoztatást **Tanórán kívüli tevékenységek** címmel. A szakkörökön való rendszeres részvétel alapvetően elvárt azoktól, akik azokra jelentkeztek. Ezzel általában nem is szokott gond lenni. Ha a külön foglalkozás a délutáni tanulási időt is érinti, akkor a gyermeknek és a szülőnek vállalnia kell, hogy a másnapra való felkészülést otthon biztosítja aznap.

Az alapvető nevelési elvekről

Elsődleges cél, hogy a gyerekek saját közösségükbe jól beilleszkedve, együttműködésre képesen, a konfliktusokat erőszakmentesen megoldani tudó egyénné fejlődjenek, és ilyenként jól is érezzék magukat. Akinek ez nehezen sikerül, annak segítő támogatásra van szüksége szülei és tanítói részéről is, de előfordul, hogy külön szakember segítségét is kell kérni. Ilyenkor a szülő és tanító együttműködése különösen fontossá válik.

Ugyanakkor az iskolában azt is tanulják a gyerekek, hogy a mászás természetes jelenség a világban, ezért az együttélés harmóniájáért az egész közösség együtt felelős. Az iskolai közösségek alakulásában nagy segítség, ha gyerekek jó példákat látnak a felnőttek részéről. Ezért törekszünk a szülői közösségekkel jó kapcsolatot fenntartani szülői értekezleteken, fogadóórákon, egyénileg egyeztetett időpontokban is biztosítunk lehetőséget az esetleges problémák megbeszélésére. Közös programokon, előadásokon, bizonyos versenyeken szívesen látjuk a szülőket.



A tehetség gondozásról

A valamely területen kiemelkedően jó képességeket mutató gyerekeknek nagyon sok lehetőségük van képességeik kamatoztatására, és egyúttal fejlesztésére. Különböző pályázatokon, versenyeken vehetnek részt szervezeten, de néha egyénileg is. Figyeljék a faliújságokon és a honlapon (www.kig.hu) megjelenő hirdetéseket, beszámolókat!



Sok lehetőség nyílik a nyilvános szereplésre is. Iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken is felléphetnek különböző műfajokban.

Kiemelkedő hagyományunknak számít a **Károlyi-napok** rendezvénysorozata, valamint a **Károlyi-fesztivál**. Megemlékezünk a **Magyar dal napjáról**, a **Zene világnapjáról**, a **Magyar kultúra napjáról**, a **Költészet napjáról**, és nem utolsósorban a **karácsonyról és Anyák napjáról**.

Iskolánkban kihelyezett zeneoktatás (szolfézs, furulya, oboa, zongora, gitár) folyik a kerület zenetanárainak közreműködésével. Az alsós lánykórus és a fiúk együttese a legjobb hangú és énekelni szerető gyerekeknek ad lehetőséget a többszólamúsággal való ismerkedésre, játékra, zenei élvezetre és a szereplésre is.

Legjobb vers- és mesemondóink, színjátszóink, zenészeink, legjobb olvasóink a versenyeken túl gyakori résztvevői a megemlékezéseknek, műsoroknak. Rajzoló, festő gyerekek munkái rendszeresen szerepelnek a kiállításokon, pályázatokon. Legügyesebben vagy leggyorsabban mozgó gyermekeink kerületi sportversenyek résztvevői lehetnek. 3. osztálytól tehetséggondozó önképzőkörök működnek az anyanyelvi és a matematikai területen is. E szakkörök résztvevői a különböző tantárgyi versenyek reményteljes indulói. **Nagyon fontosnak tartjuk, hogy tehetségesnek látszó tanulóink ne kallódjanak el!**



A felzárkóztató jellegű kiscsoportos és egyéni fejlesztésről

A gyerekek egy része különböző okok miatt elmarad a fejlődésben valamilyen területen. Ez mindig is így volt, nem új jelenség. Nekik külön egyéni segítségre van szükségük. **A legnagyobb segítséget az erre kiképzett fejlesztőpedagógus nyújthatja.** A tanítók jelzései alapján a Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó) szakemberei megvizsgálják, felméri a gyermek részképességeit, és az eredménytől függően javaslatot tesznek a fejlesztés formájára, módszereire. A fejlesztést tanítóink végzik a „Szakvélemény” alapján. Külön foglalkoznak az arra rászoruló gyerekekkel. Szükség szerint kiscsoportban vagy egyénileg, vagy a tanórán mellé ülve segítik őket abban, hogy figyelmük erősítésével előbb-utóbb utolérhessék társaikat a haladásban.

Nagyon fontos a szülők otthoni támogatása minden olyan esetben, ha a gyermek beilleszkedési, tanulási vagy magatartási problémákkal küzd! Szülői támogatás nélkül nem lehet elérni eredményt!

Fontos, hogy a szakemberek útmutatása szerint terápiára hordják, pszichológiai foglalkozásra, vagy egyéb vizsgálatokra. **Sok esetben szükség lehet arra is, hogy a szülővel együtt! vegyen részt a gyermek foglalkozásokon, családterápián.**

Azok a gyermekek, akik egyszerre több területen szorulnak egyéni fejlesztésre, „sajátos nevelési igényűek”, gyógypedagógus vezetésével részesülnek a segítségnyújtásban, hetente kétszer. A beszédhibás gyermekekkel szakképzett logopédus foglalkozik. **Szeretnénk, ha nem maradna el súlyos mértékben egy gyermek sem a fejlődésben**, ezért gyanú esetén tájékoztatjuk a szülőt, és vele együttműködésben tesszük meg a szükséges lépéseket. Végző esetben a szülő bármikor kérheti az évfolyam megismételtetését, ha ettől várható a további lemaradás elkerülése.

Felhívjuk figyelmüket, hogy ha a kerületi lehetőségeken túl egyénileg is szeretnének szakembert keresni gyermekük problémáinak megoldásához, előbb forduljanak tanácsért a tanítókhoz!

Az értékelésről

A gyerekek képességeik alakulásáról, teljesítményükről, a tanuláshoz való viszonyukról folyamatosan kapnak valamilyen visszajelzést, értékelést, szóban és írásban egyaránt. Ez az **értékelés megjelenik az Értékelőfüzetben, és/ vagy a Tájékoztató füzetben(ellenőrzőben), de a füzetekben, a munkafüzetekben, a feladatlapokon is. Feltétlenül szükséges, hogy a szülők ezeket a visszajelzéseket nyomon kövessék év közben is. Fontos visszajelzés a tanítónak, ha szignójukkal jelzik is, hogyha a gyermek munkáját látták és értékelését elolvasták.**

A gyermek értékelésének alapját, szempontjait nyomon követhetik az alsós követelményrendszerből. Ennek részletezését megtalálhatják a honlapon (**kig.hu**). Ennek elérési módja: A főoldal bal oldali oszlopában kattintsanak az **Iskolai dokumentumok** címre, majd a **Mellékletek** közül „**Az alsó tagozat fejlesztési és értékelési szempontrendszere**” címűre.

A továbbhaladásról

A továbbhaladás feltétele az egyes évfolyamokra alapjában véve az, hogy a gyermek az adott tanév követelményeit legalább minimálisan teljesíteni tudja. Ha ez veszélyben van, a tanító azt időben jelzi.

Ilyen esetekben a felzárkózás lehetőségeit vagy esetleg az évismétlés szükségességét érdemes a tanítókkal megbeszélni, tanácsát kikérni. A követelményekről honlapunkon tájékozódhatnak.



Az **Alsó tagozat** címke megnyitásával bővebben betekinhetnek iskolai életünkbe, és ha lejjebb gördítenek, érdekes **régebbi anyagot is találhatnak.**

A **Főoldalon** látható **ASSZEM.hu** linkre kattintva olyan filmeket láthatnak, melyek szereplői iskolánk egykori vagy még mindig idejáró tanulói voltak.

A következő tanévben is három első osztály indítását tervezzük. Előjegyzési kérelmeket – a következő tanévre – november második felétől fogadunk!