

Tájékoztató az alsó tagozatról 2016/2017.

Bevezető

Alsós osztályaink nem tagozatosak. Pedagógiai meggyőződésünk szerint ebben az életkorban még nem szükséges a gyerekek elköteleződése semmilyen irányban, hiszen ösztönös kíváncsiságuk nyitottá teszi őket sokféle tevékenység iránt.

Évfolyamonként egységes a követelményrendszer és a tantárgyi struktúra is. Kivétel ez alól a 3.c osztály, ahol a gyerekek az Emberismeret és a Bábozás tárgykörével is megismerkednek a tanterven belül.

Minden osztályban tanítjuk a furulyázás és a néptánc alapjait. Hiszünk a művészeti nevelés, ezen belül a zenei tevékenységek jelentőségében, melyek jó hatással vannak a gyerekek egyéb képességeinek fejlődésére, és segítik érzelmi intelligenciájuk alakulását, esztétikai érzékenységük erősödését. Idegen nyelvet (angolt vagy németet) harmadik osztálytól tanulnak a gyerekek. Iskolánkban sokféle szabadidős és tehetséggondozó szakkör áll rendelkezésükre az érdeklődőknek.



A tanítók feladatmegosztásáról

Minden osztályt legalább két tanító vezet, úgy, hogy a tantárgyakat és a szabadidős tevékenységeket is megosztják egymás között. Ennek következtében a szülők mindkét tanítóval találkozhatnak személyesen egy héten belül, amikor délután jönnek gyermekükért. Néhány osztályban egy-két speciális tantárgyat (például éneket, néptáncot) egy harmadik tanító tanít. Az idegen nyelv oktatását 3. osztálytól nyelvszakos tanár látja el.

Alsó tagozatunkon 13 tanulócsoport működik, összesen 26 jól felkészült, elkötelezett pedagógus irányítása mellett.

A tantestület erőssége a tehetséggondozás, de e mellett gondot fordítunk a tanulásban lemaradó, külön egyéni fejlesztést igénylő tanulók felzárkóztatására és differenciált foglalkoztatására is. Tagozatunkon rendszeres a belső továbbképzés, melyen minden tanító részt vesz. Napra készen igyekszünk szakmai tudásunkat bővíteni, felkészültségünket folyamatosan fejleszteni.

A szóbeli kommunikációról

A sikeres iskolakezdés és a későbbi eredményes tanulás egyik alapfeltétele a beszédészlelés képességének kialakulása, a pontos beszédértés és a szóbeli kifejezés képessége.

Egész életünkben meghatározó, mennyire értjük az emberi beszédet, és hogyan tudjuk kifejezni gondolatainkat, érzéseinket, szándékaikat. Ezért nagyon fontos, hogy a gyerekek **tudjanak kitartóan figyelni arra, aki hozzájuk beszél**, értsék meg az elhangzó szöveget, végig tudják követni a hallottakat, képesek legyenek annak lényegét megjegyezni és megfelelően reagálni.

Nagy gondot fordítunk a beszédfejlesztésre.

A család jelentősen hozzájárulhat a gyermek iskolai sikerességéhez, ha már óvodás korban tudatosan figyel a következőkre: elvárják a gyermektől a kitartó figyelmet, ha hozzá beszélnek; választékosan beszélnek vele, nem „gügyögnek”. Ettől bővül a szókincse.

Nem törődnek bele a selypítő, hadaró, hanyag beszédbe, elvárják a tiszta kiejtést.

Sokszor olvasnak mesét, türelmesen végighallgatják a gyermek kérdéseit, élménybeszámolóit, gondolatait; okosan korlátozzák az általa nézett TV-műsorok mennyiségét; REGGEL NEM KAPCSOLJÁK BE A TÉVÉT, hogy a gyerekek legyen lehetősége az iskolai dolgaira ráhangolódni.

A konfliktusos helyzetek nyugodt, higgadt rendezésére töreksenek minden helyzetben.



A tanítók az iskolában fejlesztik a tanórai szövegek megértéséhez szükséges képességeket, de ez sokkal hamarabb lesz eredményes azoknál a gyerekeknél, akik már otthon megszokták, hogy figyelni kell egymásra beszélgetés közben, türelmesen végig kell hallgatni másokat.

Ajánlott irodalom szülőknek, pedagógusoknak: Laing: Beszélgetések gyerekekkel

Az olvasásról

Maga az olvasástanulás elemző – összetevő (analitikus – szintetikus) módszerrel történik, azaz a gyermek az egyes betűk összekapcsolása útján, egyéni képességeinek megfelelő tempóban tanul meg olvasni.

Szótagolni is tanulnak a gyerekek, de nem kell szótagolva olvasniuk kötelezően. A gyerekek haladási tempójához igazodnak az órai feladatok és elvárások, azaz **alapvető tanítási eljárás a differenciálás** minden osztályban.

De mit is jelent a differenciált olvasástanítás?



Első osztályban: A gyakorlatban a gyermek az eléje kerülő szóból annyi betűt olvas el egy rápillantással, amennyit éppen sikerül neki, és egyre inkább törekszik arra, hogy az egész szót ki tudja olvasni.

Az összeolvasás technikájának elsajátításához éppen annyi segítséget kap a tanítótól, amennyit igényel, és úgy kapja a segítséget, ahogy neki az a legmegfelelőbb. Így a gyerekek különböző tempóban, különböző idő alatt jutnak el a

folyamatos olvasás szintjéig, de ez természetes. Sem siettetni, sem fékezni nem érdemes őket, a fontos az, hogy pozitív viszonyulás alakuljon ki bennük az olvasás iránt.

A már „olvasni tudó” gyerekek különböző feladattípusok önálló elvégzését gyakorolják, amelyek egyre jobban ráirányítják figyelmüket a szöveg jelentésére.

Az olvasástanulásban lassabban haladók több időt és több segítséget kapnak, adott esetben a szótagoló olvasást is gyakorolják, ha ez nekik elősegíti a haladást.

Az olvasástanulás legfőbb támogatója a beszédfejlesztés, mely magában foglalja a beszédészlelést, beszédértést, a szóbeli kifejezőkészséget, és nem utolsósorban a beszédhangok tiszta ejtésének gyakoroltatását.

Második osztályban: Egyre nagyobb hangsúlyt kap a szövegértés, úgy a hallott, mint a némán elolvasott szöveg alapján. Ugyanakkor **ebben az évben kell megerősödni a hangos olvasás képességének,** a biztonságos olvasástechnikának. Az olvasás fejlődését nagy mértékben befolyásolja a gyermek szókinccse, ezért annak fejlesztése is intenzíven történik. Természetesen továbbra is különböző mértékben kapnak a gyerekek segítséget: különböző lehet a szöveg nehézsége vagy terjedelme a gyorsabban vagy lassabban haladónak.

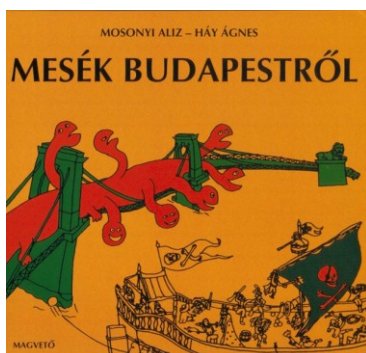


Harmadik osztálytól egyre többféle szöveggel találkoznak a gyerekek, és azok fejlődnek gyorsabban, akik az ajánlott és kötelező olvasmányokon kívül maguktól is olvasnak otthon. Szövegértő képességüket hasznosítják más tanórákon is. A differenciálás továbbra is folytatódik, a különbségek elsősorban a szöveghez kapcsolódó feladatok nehézségi fokában jelentkezhetnek, valamint a feladatmegoldással eltöltött idő hosszúságában.

*„Az olvasás - ha élvezetet okoz - segít élni. Átélni és túlélni is.”
(Vekerdy Tamás)*

Az értő, értelmező olvasástanulás igazából akkor kezdődik, amikor a gyermek a technikát már elsajátította. Azután dől el, hogy az olvasást élvező, jól használó, önálló tanulásra képes felnőtt lesz-e belőle. Ezt a tényt nem szabad elfelejteni. Ezért fontos, hogy a gyermek **OTTHON IS: SZERESSEN OLVASNI, SOKAT OLVASSON, SOKFÉLE SZÖVEGET OLVASSON.**

A leghatásosabb motiváció ehhez a felnőttek példaadása. Általános tapasztalat, hogy azok a gyerekek olvasnak szívesen, akiket szívesen olvasó felnőttek vesznek körül az iskolában és otthon is, és akik nekik megfelelő olvasnivalót kapnak gyakran a felnőttektől.



Nagyon komoly jelentősége van a kisgyermekkorú mesehallgatásnak is.

Ne hagyjuk abba a meseolvasást akkor sem, amikor a gyermek már „tud olvasni”!

Beszélgetni is nagyon jó az olvasottakról. Nemcsak a szövegtérítés érdekében, hanem a szeretett felnőttel való közös élmény megéléséért is.

A gyerekek a mesék által értik meg az emberi kapcsolatok jelentőségét, valamint az élet helyzetének, döntéseinek különböző szempontú megítélhetőségét. A mesék segítik hozzá ahhoz is, hogy később önállóan is tudjanak irodalmi szöveget feldolgozni, értelmezni, sőt ilyeneket alkotni.



A házi feladatról

Házi feladatot mindennap kapnak a gyerekek, **az életkoruknak megfelelő mennyiségben.**

Ezt a délutáni időszakban közösen végzik el 15-16 óra között, amikor az önálló tanulás technikáit gyakorolják tanítói irányítással. Ez idő alatt az uzsonna elfogyasztására is sor kerül.

A 16 óráig iskolában lévő gyerekeknek általában nem szükséges, hogy otthon is gyakoroljanak, hacsak nem volt más elfoglaltságuk aznap délután ebben az időszakban.

A legfontosabb: beszélgetni az iskolában történekről és ellenőrizni a táskák tartalmát, az Üzenőfüzet esetleges bejegyzéseit. Amennyiben otthon is szükség van külön gyakorlásra, azt a tanító jelzi, és útmutatást is ad ahhoz.

Az alapvető nevelési attitűdről

Elsődleges nevelési cél, hogy a gyerekek saját közösségükbe jól beilleszkedve, együttműködésre legyenek képesek, a konfliktusokat erőszakmentesen tudják megoldani, és egyénként is rátaláljanak saját lehetőségeikre.

Akinek ez nehezen sikerül, annak segítő támogatásra van szüksége szülei és tanítói részéről is. Előfordul, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek a segítségét is kell kérni. Ilyenkor a szülő és tanító együttműködése különösen fontossá válik.

Ugyanakkor az iskolában azt is tanulják a gyerekek, hogy a másság természetes jelenség a világban, és az együttélés harmóniájáért minden egyén külön-külön és együtt is felelős.

Az iskolai közösségek alakulását nagyban segíti, ha a gyerekek jó példákat látnak a felnőttektől. Ezért törekszünk a családokkal jó kapcsolatot fenntartani. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, egyénileg egyeztetett időpontokban is biztosítunk lehetőséget az esetleges problémák megbeszélésére. Közös programokon, előadásokon, bizonyos versenyeken szívesen látjuk a szülőket.

A tehetséggondozásról



A valamely területen kiemelkedően jó képességeket mutató gyerekeknek nagyon sok lehetőségük van képességeik kamatoztatására, és egyúttal fejlesztésére. Különböző pályázatokon, versenyeken és vetélkedőkön vehetnek részt szervezeten, de néha egyénileg is. Harmadik osztálytól tehetséggondozó önképzőkörök működnek az anyanyelvi és a matematikai területen is.

E szakkörök résztvevői felkészülnek a különböző országos tantárgyi versenyekre, (Bolyai-, a Zrínyi-, a Kenguru-), ezen kívül pedig olyan, a tantárgyi követelményeket meghaladó szintű tevékenységet végezhetnek, mely izgalmas, szórakoztató és egyben sokrétűen fejleszti képességeiket.

Figyeljék rendszeresen a honlapon (kig.hu) megjelenő hirdetéseket, beszámolókat! Bármilyen témában írhatnak be kulcsszót a kereső mezőbe, s biztos, hogy találnak érdekes anyagot, képes beszámolót, információt.

Rajzoló, festő gyerekek munkái rendszeresen szerepelnek a kiállításokon, pályázatokon.

Legügyesebben vagy leggyorsabban mozgó gyermekeink kerületi sportversenyek résztvevői lehetnek.

Sok lehetőség nyílik a nyilvános szereplésre is. Iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken is felléphetnek tanulóink.

Kiemelkedő hagyományunknak számít a **Károlyi-napok** rendezvénysorozata, valamint a **Károlyi-fesztivál**. Megemlékezünk a **Magyar dal napjáról**, a **Zene világnapjáról**, az **állatok világnapjáról**, a **Magyar kultúra napjáról**, a **Költészet napjáról**, és nem utolsósorban a **karácsonyról** és **anyák napjáról**.



A közel 70 tagú alsós lánykórus és a kezdő fiúkórus a legjobb hangú és énekelni szerető gyerekeknek ad lehetőséget a többszólamúsággal való ismerkedésre, játékra, zenei élvezetre és szereplésre is.

Legjobb vers- és mesemondóink, színjátszóink, zenészeink, legjobb olvasóink a versenyeken túl gyakori résztvevői a műsoroknak, megemlékezéseknek.



Iskolánkban kihelyezett zeneoktatás (szolfézs, furulya, zongora, gitár) folyik az Erkel Gyula Zeneiskola tanárainak vezetésével.



A felzárkóztató jellegű kiscsoportos és egyéni fejlesztésről

A gyerekek egy része különböző okok miatt elmarad a fejlődésben valamilyen területen. Ez mindig is így volt, nem új jelenség. Nekik külön egyéni segítségre van szükségük. **A legnagyobb segítséget az erre kiképzett fejlesztőpedagógus, pszichológus vagy gyógypedagógus nyújthatja.**

A tanítók jelzése alapján a Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó) szakemberei megvizsgálják, felméri a gyermek rész képességeit, és az eredménytől függően javaslatot tesznek a fejlesztés formájára, módszereire. Mivel iskolánkban jelenleg nincs főállású fejlesztőpedagógus, ezért a fejlesztést tanítóink végzik a „Szakvélemény” alapján. Külön foglalkoznak az arra rászoruló gyerekekkel.

Nagyon fontos a szülők otthoni támogatása minden olyan esetben, ha a gyermek beilleszkedési, tanulási vagy magatartási problémákkal küzd: a szakemberek útmutatása szerint mozgásterápiára hordják, pszichológiai foglalkozásra vagy egyéb fejlesztésekre. **Szülői támogatás nélkül nem lehet elérni eredményt! Sok esetben szükség lehet arra is, hogy a gyermek szülővel együtt vegyen részt családterápián.**

Azok a gyermekek, akik egyszerre több területen szorulnak egyéni fejlesztésre, azaz „sajátos nevelési igényűek”, iskolánkba kijáró gyógypedagógus vezetésével részesülnek a segítségnyújtásban, hetente kétszer-háromszor. A beszédhibás gyermekekkel szintén: iskolánkba kijáró szakképzett logopédus foglalkozik.

Szeretnénk, ha nem maradna el súlyos mértékben egy gyermek sem a fejlődésben, ezért gyanú esetén tájékoztatjuk a szülőt, és vele együttműködésben tesszük meg a szükséges lépéseket, és vizsgálatra küldjük a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez.

Hová fordulhatunk segítségért gyermekünk viselkedési vagy tanulási problémáival? címmel külön dokumentumban találják a lehetőségek felsorolását.

Felhívjuk figyelmüket, hogy ha a kerületi lehetőségeken túl egyénileg is szeretnének szakembert keresni gyermekük problémáinak megoldásához, előbb forduljanak tanácsért a tanítókhöz!

Az egyéb lehetőségekről

Iskolánkban nagyon sok program (szakkörök, sport-, művészeti és tanulmányi versenyek, csapatvetélkedők, pályázatok, színpadi fellépések, író-olvasó találkozók, kirándulás, színház- és múzeumlátogatás stb.) zajlik, ezeken elvárjuk az aktív részvételt, és némelyiken vendégül látjuk a szülőket is.



Tehetség gondozó és egyéb szakköreinkről honlapunkon (kig.hu) adunk tájékoztatást **Tanórán kívüli tevékenységek** címmel. Használják a kereső mezőt! Honlapunkon téma szerint kereshetnek meg bármit, régebbi eseményekről is.

Az értékelésről

A gyerekek folyamatosan kapnak valamilyen visszajelzést, értékelést, szóban és írásban egyaránt képességeik alakulásáról, teljesítményükről, a tanuláshoz való viszonyukról.

Ez az értékelés megjelenik az Értékelőfüzetben, és/ vagy a Tájékoztató füzetben, de a füzetekben, munkafüzetekben, feladatlapokon is. Feltétlenül szükséges, hogy a szülők ezeket a visszajelzéseket nyomon kövessék év közben is. Fontos visszajelzés a tanítónak, ha szignójukkal jelzik is, hogyha a gyermek munkáját látták és értékelését elolvasták.

A gyermek értékelésének alapját, szempontjait nyomon követhetik az alsós követelményrendszerből. Ennek részletezését megtalálhatják a honlapon (kig.hu). **Kattintsanak az *Iskolai dokumentumok* címre, majd a *Melléletek* közül „Az alsó tagozat fejlesztési és értékelési szempontrendszere” címűre.**



Az ötös

**Aznap nagyon vártam,
hogy anya hazaérjen.
Minél előbb el akartam
mondani a jó hírem.
Az öcsémmel játszottunk a szobánkban,
és meghallottuk, hogy anya megérkezett.**

**Mind a ketten kiszaladtunk,
és én büszkén kiáltottam:
– Képzeld, anya, ötöst írtam matematikából!
Megszóltam mögöttem a kisöcsém tüstént:
Na és? Nagydolog! Fogom a ceruzám,
és annyi ötöst írok, amennyit csak akarok!**

HORVÁTH-TÓKÉS KONRÁD 3.A

Kérjük, olvassák el cikkünk többi mellékletét is!