

ÚJPESTI KÁROLYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

2017./2018. ERASMUS+ PROJEKT

TANÁROK ÚJ SZEREPBEN

ALAPINFORMÁCIÓK

pályázat nyilvántartási száma: 2017-1-HU01-KA1-01035806

projekt futamideje: 2017. június 1- 2018. május 31.

elnyert összeg: 38.891,-EUR

tartalma: 15 mobilitás

tevékenységek: tanártovábbképzés és szakmai látogatás

résztevő pedagógusok száma:11

tevékenységek részletezve: 11 résztvevő külföldi tanártovábbképzése:

8 Angliában, 3 Olaszországban,

4 résztvevő 2 intézményt látogat Dániában

projekt szakmai felelősei, döntéshozók: Hirmann László intézményvezető

Szentiványi-Szeles Beáta projekt koordinátor

az EU képviseletében eljáró intézmény: Tempus Közalapítvány

ellenőrzés, jogi felügyelet: Tempus Közalapítvány

penzügyi végrehajtás, felügyelet, dokumentáció: KK Észak-Budapesti Tankerületi Központ

TANÁROK ÚJ SZEREPBEN / TEACHERS IN ACTION: FULFILLING NEW ROLES

I. A TOVÁBBKÉPZÉSEK ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA

RÉSZTVEVŐ NEVE	KIVÁLASZTOTT INTÉZMÉNY—KURZUS	HELYSZÍN	KÉPZÉSI IDŐPONT (utazási napok nélkül)
<i>Boér Boglárka</i>	1. Alpha College of English— <i>Using Technology in the Classroom</i>	Dublin	július 31.-augusztus 11.
<i>Gombos Tünde</i>	2. BELL— <i>Educational Technology Today</i>	Cambridge	július 31.-augusztus 11.
<i>Ollé Tamás</i>	3. Alpha College of English— <i>English Language Training + Practice of CLIL</i>	Dublin	július 17.-28.
<i>Piczil Enikő</i>	4. International Project Centre— <i>British Institutions, Language and Culture</i>	Exeter	augusztus 14.-25.
<i>Sárkány Anna</i>	5. International Project Centre— <i>More English for Teachers</i>	Exeter	augusztus 14.-25.
<i>Szentiványi-Szeles Beáta</i>	6. NILE— <i>21st Century Skills</i>	Norwich	augusztus 14.-25.
<i>Turányi-Simon Krisztina</i>	7. Pilgrims— <i>Practical Uses of Technology in the Language Classroom</i>	Canterbury	július 24.-augusztus 4.
<i>Várhalmi Márta</i>	8. NILE— <i>Back to the Future: Re-imagining Language Teaching with Jeremy Harmer</i>	Norwich	július 17.-28.
<i>Gombos Tünde</i>	9. Europass— <i>Life Coaching</i>	Firenze	2018. március 25.- április 1.
<i>Takács Judit</i>	10. Europass— <i>4 Cs</i>	Firenze	2018. március 25.- április 1.
<i>Szentiványi-Szeles Beáta</i>	11. Europass— <i>Happy School</i>	Firenze	2018. március 25.- április 1.

II. A DÁN SZAKMAI LÁTOGATÁS ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA

RÉSZTVEVŐ NEVE	KIVÁLASZTOTT INTÉZMÉNY	HELYSZÍN	LÁTOGATÁSIDŐPONTJA (utazási napok nélkül)
<i>Bleicherné Ghira Rita</i>	12. Gladsaxe Gymnasium Sophieskolen	Koppenhága Nykoebing Falster	október 26.-november 3.
<i>Buday Vera</i>	13. Gladsaxe Gymnasium Sophieskolen	Koppenhága Nykoebing Falster	október 26.-november 3.
<i>Piczil Enikő</i>	14. Gladsaxe Gymnasium Sophieskolen	Koppenhága Nykoebing Falster	október 26.-november 3.
<i>Szentiványi-Szeles Beáta</i>	15. Gladsaxe Gymnasium Sophieskolen	Koppenhága Nykoebing Falster	október 26.-november 3.

PROJEKTISMERTETŐ—MAGYARUL

I. A projekt kontextusa

A projekt kontextusa a köznevelés rendszer. Célkitűzése a nevelés-oktatás minőségének javítása korszerű ismeretek és képességek megszerzése által. A Tanárok Új Szerepben mérföldkő az Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium intézményfejlesztése szempontjából; a nemzetköziesítés jelentős állomása az iskolánkban. A program az intézmény életében ritkán tapasztalt természetességgel jött létre. A résztvevő és támogató pedagógusok, a bekapcsolódó munkaközösségek magas száma is egyedülálló a folyamatban.

II. A szükségletektől a tevékenységekig

Az intézményi szükségleteinket hétköznapi tanárlétünk határozta meg: az oktatási rendszer szabályozta kötelességeink, a társadalmi elvárások, az iskolahasználók, szülők igényei, -mindez egy meglehetősen kizökkent világban. A pedagógusokkal szemben jelentkező elvárásokat és igényeket összegyűjtöttük. Csoportosításukkal 8 szükséglet terület körvonalazódott, amelyek 2 tanárszerephez köthetők: a tanulástámogatás és a life-coaching szerepekhez.

A logikai kerettábla rendszer sémáját követve, az intézményi célokat átfogalmazva határoztuk meg a projekt céljait, ezt követően a CÉLOK-MOBILITÁSI TEVÉKENYSÉG-TANULÁSI EREDMÉNYEK-HATÁS-ÉRTÉKELÉS-STRATÉGIAI FEJLESZTÉS lépéseit

követve egy koherens rendszert alkottunk. Pedagógus társakkal értekezve tapasztaltuk, hogy a saját szakmai szükségleteink a szakmabelieket is inspirálja, egy nagy érdeklődésre számot tevő, forró témával van dolgunk.

Az intézményi szükségleteink 8 területe:

TANULÁSTÁMOGATÁS	LIFE-COACHING
1., 21. századi képességek és készségek fejlesztése 2., Tanulástámogatás az egyéni tanulási stratégiák fejlesztésére 3., IKT eszközök tanulás szolgálatába állítása 4., Nyelvi készségfejlesztés és EU állampolgári ismeretek átadása	1., Értékközvetítés 2., Életvezetés segítése 3., A vállalkozói szellem és kreativitás fejlesztése 4., A pedagógusok és tanulók között az együttműködés kultúrájának kialakítása

A célokat kétfajta TEVÉKENYSÉG révén szándékozunk elérni:

1., Job-shadowing tevékenység

Négy-tagú delegációval szakmai látogatást teszünk Dániában. A Gladsaxe Gymnasium és a Sophieskolen munkacsoportja már a tervezés folyamatában hozzájárult a projekthez. A szükségleteinkként meghatározott két fő terület és a 4-4 alterület mindegyikére választ kapunk a partnerintézményekben tett szakmai látogatások által, mivel a partnerekkel a szükségleteink alapján készítettük elő a látogatásokat. A következő tevékenységek által nyerünk választ a szükségleteinkre: óramegfigyelés, pedagógus és diák interjú, szakmai kerekasztal, és online kérdőívvezés. A látogatás előkészítése minden

részletre terjedően előrehaladott. Kiemelkedően fontos számunkra a munkaprogramban, hogy partnerintézetek szükségleteit szolgáló szakmai tartalmak is szerepelnek benne.

2., Tanártovábbképzés

A nyelvi munkaközösség 5 tagjának, a humán és reál munkaközösségek 1-1 tagjának, 1 alsós tanító, és egy intézményvezető-helyettes 2-hetes tanártovábbképzése révén Angliában, és Németországban és Olaszországban. A kiválasztott kurzusok tematikája teljes mértékben harmonizál az egyes kollégák szakmai céljával, az intézményi célokkal, az EU 2020 keretstratégiával és egymással is komplementer viszonyban állnak.

A kiválasztott kurzusok:

Better English For Teachers

Using Technology in the Classroom

Educational Technology Today

English Language Training + Practice of CLIL

British Institutions, Language and Culture

More English for Teachers

21st Century Skills

Practical uses of Technology in the Language Classroom

Back to the Future: Re-imagining Language Teaching with Jeremy Harmer

4 Cs

Life Coaching

Happy Schools

III. A mobilitások eredménye

A tanulási eredményeket személyre szabva elemeztük a kurzus tematikák és a szakmai látogatás tükrében.

Az európai értékek által a következőkre számítottunk egyetemlegesen:

- 21. századi képességek és készségek fejlesztésének ismerete
- IKT eszközök hatékony alkalmazása a tanulás támogatására
- idegen-nyelvi kompetenciák fejlesztése
- EU állampolgári ismeretek nyelvoktatásba integrálásának módszertana
- egyéni tanulási stratégiák fejlesztése
- szakmai ismeret a brit, dán, olasz oktatási rendszerekről
- az együttműködő pedagógiai munkakultúra fejlesztése

IV. A folyamat intézményre gyakorolt hatásai

Az alábbi hatásokat várjuk rövid és középtávon:

- a digitális eszközök és applikációk hatékony alkalmazását a tudásépítésre
- a korszerű pedagógiai módszerek iránti fokozott érdeklődést
- a tanulástámogatás és életre nevelés stratégiáinak kialakítását
- a nyelvoktatásban a tantárgyköziség erősödését az EU állampolgári ismeretek és önérvényesítéshez szükséges retorikai ismeretek bevezetése által
- a szaktárgyak esetében a CLIL módszer fokozatos bevezetését

- az uniós pályázatok, eTwinning, nemzetköziesítés iránti növekvő érdeklődést pedagógusok körében
- az Europass önéletrajz és az európai tanúsítványok alkalmazását
- hosszú-távú együttműködést nemzetközi partnereinkkel

PROJEKTISMERTETŐ —ANGOLUL

PROJECT SUMMARY

The following chapter presents a brief summary of the 2017 Erasmus+ project entitled "Teachers in Action: Fulfilling New Roles" to be realized by the teachers of Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium, a 12-grade public school in Hungary.

The project represents a milestone in our institutional development and an important stage in the process of internationalization.

Our institutional needs stem from the everyday duties set by the education system, the social requirements, the needs of the parents, the students' needs, the challenges that teaching professionals face in a world that seems to be out of joint. These daily challenges outlined our organizational needs. Thus we have collected 8 areas of development which could be grouped according to the 2 major roles teachers fulfill: supporting the process of learning and being a life-coach.

Using the scheme of the log Frame system, we paraphrased the above mentioned needs to define our objectives, and then created the circle of OBJECTIVES-MOBILITY ACTIVITIES-LEARNING OUTCOMES-IMPACT-EVALUATION-STRATEGY to sketch a COHERENT MODEL. As we shared our ideas within professional circles we realized that our very own professional needs were shared by other teachers, a hot topic of wide interest.

I., The 8 areas of institutional OBJECTIVES include

SUPPORTING THE INDIVIDUAL LEARNING STRATEGIES

- 1., The development of 21st century skills
- 2., Supporting the individual learning strategies
- 3., Using digital technology in the classroom
- 4., Developing foreign language skills and strengthening EU citizenship through English

LIFE-COACHING

- 1., Transmitting values
- 2., Life-coaching
- 3., Supporting entrepreneurship and creativity for life
- 4., Enhancing collaboration among staff and students

II , The organizational needs can be reached by the following ACTIVITIES

- 1., Job-shadowing activity

A school visit at Gladsaxe Gymnasium and Sophieskolen in Denmark provide answers to our needs. A 4-member delegation of our institution (comprising of a vice-head teacher, a lower primary and an upper primary teacher, and a secondary school teacher) visit the 2 schools in autumn, 2017. Data collection will take place by class observation, job-shadowing

activities, interviews with the use of questionnaires and online tools at the institutions. Our partners have played an important role in the planning: they defined areas of observation related to our needs and expressed an interest in presentations on the Hungarian education system, the language and culture, and the dissemination of our learning outcomes gained at the teacher training courses in Britain.

2., Teacher Training Abroad

5 members of the panel of foreign language teachers, 1 member of the panel of humanities and 2 of the sciences, 1 lower-grade teacher, who is a member of the quality development board, and a vice-head teacher have been chosen by transparent criteria of application and selection to attend teacher training courses in England, Ireland and Italy. 3 participants will be selected later. The range of affected students includes every grade, therefore the entire organization is to benefit from the process. The course syllabus and the organizational needs interrelate and meet the EU 2020 Strategy. The mobilities take place in July and August, and December 2017.

The selected courses are as follows:

Better English For Teachers

Using Technology in the Classroom

Educational Technology Today

English Language Training + Practice of CLIL

British Institutions, Language and Culture

More English for Teachers

21st Century Skills

Practical uses of Technology in the Language Classroom

Back to the Future: Re-imagining Language Teaching with Jeremy Harmer

4 Cs

Life Coaching

Happy Schools

III. The IMPACT of the mobilities

We have carefully analyzed the participants' individual learning objectives in relation to the course contents and the job shadowing activity.

We expect the following:

- Development of 21st century skills
- Effective use of digital technology in the classroom
- Development of foreign language skills
- Integration of EU citizenship curriculum
- Development of individual learning strategies
- Development of collaboration among students and staff

IV . The expected EFFECTS of the project on the institution are:

- the widespread use of ICT in our classrooms
- the introduction of CLIL in our classrooms
- successful individual and community learning
- more extensive use of Europass CV and European certificates
- increasing interest in eTwinning and internationalization

- long-term cooperation with our partners

The circle of organizational needs and the related activities are coherent, the process of dissemination is widespread, both ensure the success of the project.

EGYÉNI RÉSZTVEVŐI BESZÁMOLÓK

Résztevő neve:	OLLÉ TAMÁS
Mobilitás időpontja:	2017. 07.17-07.28
Helyszíne:	Dublin, Ireland
Továbbképzés címe:	Theory and Practice of CLIL, Training Course: English Language

Theory and Practice of CLIL, Training Course: English Language A képzés 2 hetes időtartama alatt kétfajta képzésen vehettem részt.

A délelőtti képzés az angol nyelvről szólt. Minden részt vevő pedagógust – egy írásbeli teszt és egy szóbeli beszélgetés alapján – beosztottak egy nyelvi csoportba. Ezek a csoportok állandóan változtak – minden héten érkeztek illetve távoztak „diákok”. Az angol nyelvi tanfolyam így mindenkinek a saját szintjén zajlott. A csoportok összetétele nemzetközi volt, nem csak az EU országaiból érkeztek hallgatók, hanem pl. Oroszország, Dél Korea, Szaúd-Arábia, Argentína.

A délelőtti 2x90 perces foglalkozásokon belül is kétféle tematika mentén haladtunk, így a foglalkozásokat is két tanár tartotta. Az egyik foglalkozás szólt a nyelvkönyvről, a nyelvtanról és a szókincsről. A második foglalkozás szólt az angol nyelvről a mindennapos életben,

többek között különböző szituációs helyzetekről, Dublin történetéről, a helyi nevezetességekről..., csoportos projektmunkákról.

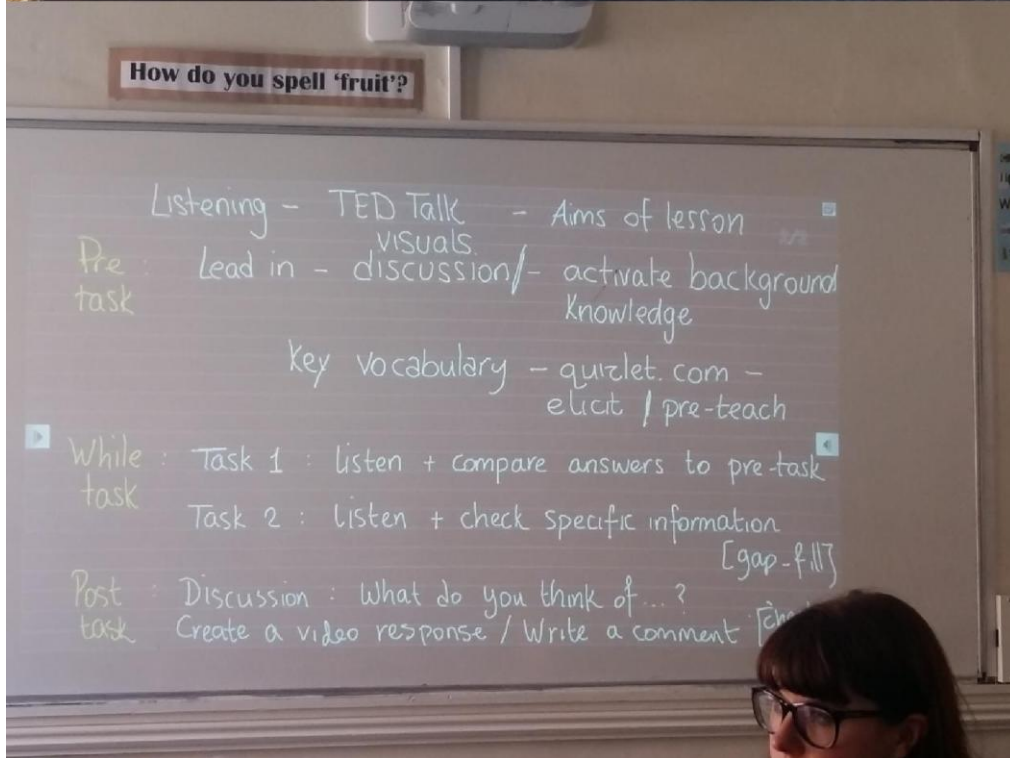
A délutáni képzés témája a CLIL volt. A két hét foglalkozásai alatt megismerkedhettem ennek az oktatási formának a történetével, irodalmával, módszertanával, előnyeivel és nehézségeivel. A különböző előadók nem csak elméleti tudást adtak át, hanem a hangsúlyt a gyakorlati megvalósításra helyezték. Így láthattunk – videóról – iskolai foglalkozást, amit ki is elemeztünk, részt vehettünk egy ilyen órán – mint diákok, és csoportosan terveztünk is ilyen órákat.

Különleges élményt jelentett ezeken az általunk tervezett és megtartott órákon részt venni,és utána a tapasztalatok megbeszélése. A csoportban – érdekes módon – csak közép-európai országok pedagógusai volt. Bár mindegyikük elég jól beszélt angolul, általános vélekedés volt, hogy ezt a programot a saját tanítási folyamatukba, és az egyes országok tanítási rendszerébe elég nehéz lesz integrálni – és ennek fő oka a pedagógusok nyelvtudása. De természetesen egy követendő út, mind a diáknak, mind a pedagógusnak.

Különleges programokkal is készültek a tanfolyam rendezői, így részese lehettem – a többi érdeklődő pedagógus társammal – egy városnézésnek (ami nem csak a legismertebb nevezetességeket tartalmazta), múzeumlátogatásnak és egy igazi ír „kocsmázásnak”, vagyis a leghíresebb ír sörök megkóstolásának egy helyi pubban.

A tanfolyam ideje alatt a szállásom egy igazi ír családnál volt, így nem csak a nyelvet gyakorolhattam – minden vacsoránál kötelező beszélgetés volt, pár mondatban be kellett számolni az aznapi történésekről-, hanem egy kicsit megismerkedhettem a mindennapokkal egy ír családban.

Egy nagyon tartalmas és hasznos két hét volt ez a tanfolyam, amin részt vehettem.





Résztevő neve:	TURÁNYI-SIMON KRISZTINA
Mobilitás időpontja:	2017.07.24.-2017.08.05.
Helyszíne:	Canterbury, University of Kent
Továbbképzés címe:	Practical Uses of Technology in the Language Classroom

2017 nyarán sikeres Erasmus+pályázat segítségével Canterburybe utazhattam, ahol egy két hetes képzésen vehettem részt a Kent-i Egyetemen. Céljaim közé tartozott, hogy az általam választott képzésen olyan módszereket, applikációkat ismerhessek és sajátítsak el, amelyek segítségével változatosabbá, élvezhetőbbé, modernebbé tehetem az angol óráimat, hiszen lehetek én bármilyen jó motiváló erő, ha nem alkalmazkodom a gyerekek igényeihez és nem haladok a korrallal, egy idő után a gyerekek elvesztik az érdeklődésüket. A kurzusválasztást tehát leginkább az indokolta, hogy a 21. századi gyerek igényli az okos eszközök használatát, viszont sokszor nincs tisztában - okos eszközét mire használhatná, nem használja ki annak teljes kapacitását, nem részese aktívan a tanórának. Ez a képzés megfelelően bizonyult ennek kiküszöbölésére.

2017.07.23.-án indultam Budapest Liszt Ferenc Nemzetközi repülőtérrel és zökkenőmentesen megérkeztem London Stansted repülőtérre. Onnan a National Express kényelmes távolsági buszjáratával előbb Londonba, majd Canterburybe érkeztem meg. Útközben csatlakozott hozzám leendő lakótársam is, akivel nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani. Két felejthetetlen hetet tölthettünk ott, melyből 10 nap telt aktív tanulással. A szoros napirend mellett még sikerült részt vennem több nagyon érdekes esti programon, ahol további módszereket ismerhettem meg, vagy az általam választott kurzustól eltérő témával foglalkozó pluszfoglalkozáson vehettem részt. A képzést vezető tanárunk, Amadeu Marin minden téren kiváló volt: már a képzés előtt felvette velem a kapcsolatot és több kérdésemre is kimerítően válaszolt. A csoportunk kis csoport volt, aminek én személy szerint nagyon örültem, mindössze 6 főből állt. Európa minden részéről érkeztek tanulók: ketten Szlovákiából, egyikük Spanyolországból, egy tanuló Németországból és egy Olaszországból. Naponta 6-7 órát töltöttünk aktív tanulással, olyan applikációkat ismertünk meg, mint például a Padlet, a Paragraphy, vagy a Thinglink. Már aznap mindegyikkel saját kreatív feladatot készítettünk, melyeket az utolsó napon e-portfólió keretében mutattunk be egymásnak. Ez a része különösen tetszett, hiszen megoszthattuk

saját ötleteinket és tanulhattunk egymástól is. Egy alkalommal pedig olyan híres vendégelőadó tartott foglalkozást nekünk, mint Anthony Gaughan (Head of CELTA Training in Hamburg School of English).

Volt lehetőségünk felfedezni a környék látványos nevezetességeit is. Ebből és a mindennapokból a következő kollázst készítettem:



Beszámolóom végén a továbbképzés fontosságára hívnám fel a figyelmet. Személy szerint rengeteg hasznos tudással gazdagodtam, melyek segítségével úgy érzem, korszerűen tudok bekapcsolódni a jövő iskolájának formálódásába. Valamint biztos vagyok abban is, hogy azon kollégák, akik nem IKT-s képzésen vettek részt, hasonlóképpen sikeresnek élték meg a tanfolyamot, mivel a külföldi továbbképzés olyan tanítási-tanulási formákat nyújt, melyeket itthon is sikeresen be tudunk építeni az oktatásba.

Köszönöm a lehetőséget iskolámnak és kollégáimnak – Szentiványi Szeles Beának!

Résztevő neve:	GOMBOS TÜNDE
Mobilitás időpontja:	2017. 07.31.-08. 11.
Helyszíne:	CAMBRIDGE, BELL TEACHER TRAINING (HOMERTON COLLEGE)
Továbbképzés címe:	EDUCATIONAL TECHNOLOGY TODAY

Képzési igényem a pályázatban megfogalmazott, mindkét fő intézményi szükséglethez, a tanulástámogatáshoz és a life-coaching tanárszerepekhez egyaránt köthető volt. A képzés középpontjában az IKT eszközök alkalmazásának tanórai lehetőségei, a saját és a diákok IKT kompetenciájának fejlesztése állt. A képzés során az IKT eszközök alkalmazásának legújabb trendjeit és módszereit ismertük meg a külföldi kollégákkal, ezek a megismert új pedagógiai és képzési eljárások a 21. századi képességek és készségek fejlesztésére irányultak. A kollégákkal válaszokat kerestünk arra, hogy ezen módszerek alkalmazása hogyan befolyásolhatja a tanulói kreativitást és a vállalkozói készségeket.

A képzés kezdetén kérdőíves módszerrel mérték fel a résztvevők IKT jártasságát, illetve a lehetséges kínálatot, így a kurzus szervezői rugalmasan, az egyedi igényekhez állították össze a csoportokat és a kurzustematikát finomhangolták. Az elméleti oktatást gyakorlati képzés támogatta, ahol megismertedtünk többféle közös, a diákok által is használható platform lehetőségével és annak sajátosságaival. Kipróbáltuk

az egyes programokat, applikációkat, s minden tanegység után egy készterméket is be kellett mutatnunk a csoporttársaknak. A nyelvi fejlesztés érdekében változó párokban vagy csoportokban dolgoztunk, így volt alkalmunk nemcsak az adott IKT lehetőséggel, hanem a kollégák országainak pedagógiai rendszerével és iskolakultúrájával is megismerkedni. A számítógéppel megoldható feladatokon túl új ismereteket szereztem a biztonságos internethasználat tanításával kapcsolatban is. A másik szegmense a képzésnek a mobiltelefonok tanítási folyamatba való bekapcsolása és az iskolai etikus mobilhasználat témakörét tárta fel. Nem kétséges számomra, hogy a korrekt mobilkultúra tanítható és megvalósítható a tanórai kereteken belül is. A képzés zárásakor 15 perces prezentációt kellett készíteni és előadni, mely tartalmazta a számunkra leghasznosabb IKT alkalmazást, s erre építve egy tanóra vázlatát bemutatni, annak valamennyi pedagógiai hozadékával együtt.

A BELL képzésének a Homerton College adott otthont, amely olyan angol típusú „college”, ahol valamennyi, a tartalmas diákélethez szükséges feltétel adott volt. Egyágas, fürdőszobás kollégiumi szobában laktam, félpanziós ellátásban részesültünk, a campus területén minden lehetőség rendelkezésre állt a kulturálódáshoz és sportoláshoz. A képzés szervezői tartalmas programot biztosítottak a kötelező programon kívül is, sokféle workshop, plenáris- és szekcióülés gazdagította a délutáni programot. Különösen érdekes volt számomra a motivációval foglalkozó workshop, amelyen a motivációval kapcsolatos pszichológiai kérdéseket érintett az előadó. Ezen kívül tartalmasnak bizonyult a Kreatív írás és a Pozitív értékelés minikurzus is. Az esti programkínálatban a Pub Quiz-től a vezetett városnézésig, a karaoke esttől a londoni kirándulásig számtalan lehetőségem volt az angol kultúra és hétköznapi élet megismerésére. Tanárként és emberként is sok új, a mindennapi munkámban felhasználható ötletet és lehetőséget gyűjtöttem e két hét alatt.

CAMBRIDGE LÁTKÉPE A ST. MARY'S CHURCH TORNYÁBÓL



A CSOPORT, AHOL NŐURALOM VAN (BARNEY AZ OKTATÓ)



PEZENTÁCIÓ A KAHOOT! ALKALMAZÁSÁRÓL

LONDONI KIRÁNDULÁS





A HOMERTON COLLEGE



HAJÓKÁZÁS A CAM FOLYÓN



ÜNNEPI VACSORA „HARRY POTTER” ÉTTERMÉBEN



Résztevő neve:	VÁRHALMI MÁRTA
Mobilitás időpontja:	17-28 July 2017
Helyszíne:	Norwich, United Kingdom
Továbbképzés címe:	TALL (Technology Assisted Language Learning)

NILE/ Norwich-2017

Igazi 'időutazásra' számíthat az utazó, ha a kelet- angliai Norwich településre látogat. Teheti ezt azért, mert a világörökségi értékekkel is bíró város és környéke nemcsak a történelem "terepasztalaként" szolgál, hanem azért is, mert a norwich- i nyelvi képzőintézet számos képzése is erre fókuszál.

Az iskola a tanulás/ tanítás folyamatának újragondolását célzó hagyományos és modern képzési eszköztár feltérképezését kínálja akképp, hogy a tréneri, professzionális szakmai tudás és a nemzetközi környezetben összegyűjtött tapasztalatcsere a múlt, a meglévő idegennyelv-elsajátítási módszerek kiegészítésenként vázolja korunk új pedagógusszerepének elsajátítását és annak lehetséges eszköztárait.

Én magam is új, napi gyakorlatban jól használható ötletekért érkeztem, és azt hiszem, hogy két hét elteltével a kooperatív munkára, a kritikus gondolkodásra, a kreativitásra épülő eszközöket tudhatok tarsolyomban régi és új módszertani eszköztárak kohéziójában.

A képzés során többek között - immár több képzési platformon is elemzett- új tanárszerepekről esett szó, amikor is a tanár már nem kizárólagos hordozója az információnak, csupán segítő, tanácsadó szerepben jelenik meg. Ugyanakkor a magas fokú szakmaiság továbbra is munkájának privilégiuma, annak ellenére is, hogy ma már az információszerzésben új források is vannak, melyeket hasznos eszközként felhasználva a tanulási, tanítási cél szolgálatába állít úgy, hogy megtartja az egyénre szabott feladatokat, a közösség erejében rejlő szakmai és szociális potenciált is.

A közösségi tanulás szerepe, a tudásmegosztás mind a valós, mind a virtuális térben szerepet kap ma már. Ez utóbbiban nekünk tanároknak akkor juthat érték közvetítő szerep, ha a mobil eszközök hozta azonnali válaszlehetőségeket a tanulási folyamat kezdetétől a kivitelezésen, az ellenőrzésen és értékelésen át a tanulási folyamat eszközeként értelmezzük, és mi magunk is képesek vagyunk ezek szervezésére, generálására.

A NILE tréner csapatának munkájába workshop-okon további betekintést nyerhettünk, illetve többük önálló esttel is bizonyította, hogy az informális tanulás épp oly mélyreható, mint annak formális esetei. Így láthattunk Jeremy Harmert gitározni, illetve Jamie Keddie-t történetet mesélni új köntösbe öltöztetett videóival.

Nem lehet elfelejteni az iskola szervezőcsapatának munkáját sem, hiszem amellet, hogy remek városismereti sétán vehettünk részt, a nemzetközi tanár-és tréner csapat bevonásával KI MIT TUD?-ot is szerveztek számunkra. A korábban említett sétánk során láthattuk a mindig nyüzsgő belvárost, a város számos egyházi és civil célra használt műemlék templomát, botanikus kertjeit, utcazenészeit és a norwichi várat is. Hétfégi lehetőségként pedig Cambridge-be vagy egy szabadon választott tengerparti településre letetett látogatni.

Összegzésül elmondhatom, hogy az egész kint töltött időt áthatotta a nyelvet tanítani, folytonosan tanulni és használni szeretők nemzetközi tanár csapata. Régi és új tanulási/ tanítási módszerek mezsgyéjén haladva ki-ki maga választhatja ki, hogy milyen módszereket vél magáénak, viszont az új tanárszerepet már gyakorlók hisznek benne, hogy a magyarázatokkal alátámasztott, a tanulás folyamatába állított ún. netfürkészás a napi gyakorlatban pozitív visszacsatolást eredményez.

Budapest, 2017. 08.02.



részvevő neve:	Sárkány Anna
mobilitás időpontja:	2017.08.13.-08.26.
helyszíne:	Exeter
továbbképzés címe:	Better English for teachers

A továbbképzésről:

A kurzus célja a nem angolt tanító tanárok nyelvi képzése volt. Az órákon szókincsbővítés, a nyelvtani ismeretek erősítése, a kommunikációs kompetencia fejlesztése zajlott. Minden résztvevő látványos fejlődést mutatott a 2 hét során. A nyelv tanulását elősegítette, hogy a hétköznapi életben is csak az angolt használhattuk. A szállásunk egy angol vendéglátó családnál volt, így az esti beszélgetések is segítettek az előre haladást.

A képzés azonban nem pusztán nyelvtanfolyam volt. Az órákon használt szövegeken keresztül megismertük az angol szokásokat, az ország történelmét, az angol iskolarendszert. Nemzetközi csapat gyűlt össze a kurzuson, ezért párhuzamosan ismerkedhettem az olasz, cseh, szlovák, lengyel, spanyol, portugál történelemmel, szokásokkal, iskolarendszerrel is. A nemzetközi közeg, az interaktív módszerek, gyakorlati közeli feladatok élvezetessé és hatékonyá tették a nyelvtanulást.

Nem várt hozadék volt a kurzusnak, hogy a kirándulások során olyan tájak flóráját és faunáját ismerhettem meg, amelyet tanítok, de még sosem láthattam, tapasztalhattam élőben.

A tapasztalatok megosztásáról:

A kurzuson szerzett tapasztalataimat a projekthez tartozó disszemináció során fogom megosztani érdeklődő kollégáimmal. Emellett a napi beszélgetések során folyamatosan megosztom a gyűjtött ötleteket, módszereket iskolánk tanáraival.

A jövőbeni tervekről:

Tanítási órákon rendszeresen használok szemléltetésként angol nyelvű ismeretterjesztő filmeket, animációkat. A kurzuson szerzett nyelvtudás nagyon hasznos a szakmai szövegek feldolgozásakor, fordításakor. Magabiztosan használom az angol szakkifejezéseket, nem tartok a kiejtésbeli hibáktól. Diákjaimnak még színesebbé tehetem az órákat, ezáltal motiváltabbak lesznek, szívesebben tanulják majd a biológiát.

Itthon továbbfejleszttem az angol nyelvtudásomat, hogy a továbbiakban szakmai jellegű továbbképzésen is részt vehessek.

Részvevő neve:	BOÉR BOGLÁRKA ENIKŐ
Mobilitás időpontja:	2017. július 31- augusztus 11
Helyszíne:	Alpha College of English, Dublin, Írország
Továbbképzés címe:	Technology in the Classroom

2017 nyarán Írországban, 10 napos továbbképzésen vettem részt a dublini Alpha College of English nevű iskolában.

Az intézményben párhuzamosan több nyelvtanfolyam, valamint több tanártovábbképzés is zajlott. Én magam nem nyelvtanfolyamon és nem is angol nyelvi módszertani továbbképzésen vettem részt, hanem egy számomra kissé távoli és misztikus témába kóstoltam bele. Az általam választott képzés témája a technológia használata a tanításban volt. Azért döntöttem e téma mellett, mert idegen volt nekem a digitális világ, míg tanítványaim nagyon is magabiztosan mozognak ezen a területen. Úgy éreztem, ahhoz, hogy azt a tudást, amit át szeretnék a diákjaimnak adni olyan csatornákon is közvetítenem kell, amelyek az hétköznapjaik részei ezért szerettem volna ismerni őket, hogy hiteles és motiváló lehessenek.

A csoportomban tizenhárman voltunk és egy igazán lelkes nemzetközi csapat jött össze. Több magyar résztvevő is volt, de cseh, lengyel, olasz, spanyol sőt egy délafrikai résztvevő is akadt közöttünk. A tanfolyam nem nyelvtanároknak szólt, így a néhány angol nyelvtanáron kívül volt történelem, matematika, fizika, illetve informatika szakos tanár, továbbá alsós, felsős gimnáziumi és egyetemi tanár is. A tanfolyam nyelvi szintje rendkívül magas volt, majd minden résztvevő jól és magabiztosan használta az angol nyelvet.

A foglalkozások családi, felszabadult légkörben zajlottak. Minden egyes foglalkozás műhelymunka jellegű volt. Rengetek webes felületet és alkalmazást ismertünk meg de ahhoz, hogy ez valóban használható tudássá váljon szükséges volt, hogy mindegyiket kipróbáljuk. Minden résztvevőnek volt saját eszköze és egyénileg, illetve párban dolgoztunk, majd megosztottuk egymással minden egyes foglalkozás után a munkáinkat. Így nem csak a digitális tananyagok elkészítését gyakoroltuk, hanem egymás tananyagait megoldottuk, kipróbáltuk. Számomra korábban elképzelhetetlennek tűnt, de ez a képzés teljesen papírmentesen zajlott.

A továbbképzés arra is kiváló alkalmat szolgált, hogy az Európa különböző szegleteiből érkező kollégáinkkal megosszuk gyakorlati tapasztalatainkat az IKT használat terén, összehasonlítottuk a különböző iskolákat és rendszereket, illetve baráti kapcsolatok is kialakultak. Azóta is tartjuk egymással a kapcsolatot, ami egy jövőbeli közös iskolai projekt lehetőségét is magában hordozza.

A programnak fontos része volt az ír kultúra és történelem bemutatása, mely városnézés, a helyi múzeumok, templomok és látogatóközpontok felkeresése, valamint a környéken szervezett kirándulások révén valósult meg.

Az iskola szervezett péntek esténként közös programot egy helyi pub-ban is, ahol az iskola többi diákjával is találkozhattunk.

Az iskola közelében laktam egy kollégiumban. Ennek, a közelségen kívül az volt az előnye, hogy néhány szintén ott lakó csoporttársammal iskolán kívül is tudtunk közös programot szervezni. A kollégiumban konyha is volt, ahol nemzetközi estét tartottunk. Mindenki főzött valamilyen jellegzetes ételt, ami közkedvelt a saját hazájában és megkínáltuk egymást a specialitásokkal. 😊

Az Írorszában töltött idő felejthetetlen emlék ugyanakkor rendkívül hasznos időszak is volt, melynek hozadékát rendszeresen próbálom alkalmazni a munkámban. Ha nem is használok mindent, abból, amit tanultunk, bővel van miből válogatni, ami a személyiségemhez és a habitusomhoz illik ugyanakkor 'trendi' és ez a tanulást vonzóbbá teszi a diákjaim számára. Nagyon hálás vagyok a lehetőségért!





Résztevő neve:	BUDAY VERA
Mobilitás időpontja:	2017.10.25.-11.04.
Helyszíne:	Koppenhága, Nykoebing Falster
	Job shadowing

Mindkét iskolában a dán oktatás rendszerével, helyzetével ismerkedtünk több napon keresztül. Órákat látogattunk, megbeszéléseken vettünk részt.

Nagy ablakok, hatalmas szabad terek, szociális helyiségek jellemzik mindkét iskola épületét. Ámulatba ejtett bennünket a szaktantermek felszereltsége, a hatalmas terek, a folyosókon a pihenési lehetőségek, a helyiségek tisztasága. Természetes, hogy minden tanár tablettel vagy lappal a kezében érkezett az órákra. Mindkét iskolában az egész iskola területén széles sávú internet elérhetőség van, a tanulók részére az iskola egy internetes felületre tölti fel folyamatosan a tananyagokat, ahonnan letölthetik az otthonukban és kinyomtathatják, ezt hozzák a tanítási órákra, erre jegyzetelnek, írhatnak vázlatot. Az óra kezdeténél megnyitják az adott óra témáját, és onnan figyelik a kivetített táblavázlatot. Így az órára való készüléskor, tanulásnál is mindig rendelkezésükre áll az óra anyaga, véletlenül sem maradhatnak le a tanulásban emiatt. A tanulók szabadidejükben a közösségi terekben beszélgethetnek, sportolhatnak. Külön kialakítottak számukra és az iskola valamennyi dolgozója számára egy éttermet is, ahol egészséges ételeket lehet venni ebédre, ezzel tudatosan akarják nevelni a fiatalokat az egészséges életmódra. Mi magunk is megkóstoltuk ételeiket, és nagyon finomak voltak. A tanároknak az iskola egyébként térítés nélkül biztosítja a kávé, gyümölcsöt, tízórára egészséges élelmiszereket. Kulturált körülmények között, egy szépen berendezett ebédlőben reggelizhetnek, tízóraiukat és ebédjüket is itt fogyaszthatják el, beszélgethetnek egymással. Ez az egészséges életmód támogatása mellett csapatépítő jellegében is pozitív hatású a tanári kollektívára.

A tanítási órákon a kooperatív tanítási technika szerint folyik az oktatás. Vezetőnk szerint ennek a bevezetése már több mint 20 éves múltra tekint vissza, és náluk sem ment olyan könnyen, de mára ez a technika természetessé vált tanárok és diákok részére egyaránt. Ennek a lényege, hogy a tanulók aktív részesei az órának. Csoportos, egyéni és frontális munkaformák alkalmazása megfigyelhető minden tanítási órán. A tanár magyaráz, szemléltet. A csoportfeladatok közben folyamatosan jelen van, figyeli a csoportok munkáját, válaszol a kérdésekre, ellenőrzi a

munkát. Közben az egyes csoportok tagjai egymást is oktatják, közösen dolgoznak, kérdéseket tesznek fel egymásnak és átbeszélnek a témát. Érdekes az is, hogy nincsen az óra kezdetét és végét jelző csengetés, mégis mindenki időben ott van az órán.

Szemléletük — a „bizzál magadban” elv, az önálló problémamegoldásra nevelés, a feladatok végzése során pedig az, hogy érezzék jól magukat. Az órák, foglalkozások nem csendesek. Sokszor túl hangosak, mozgalmasak, de működnek. Nincs görcs, bátran, önbizalommal állnak neki bármilyen feladatnak. Mernek kérdezni. Sem a diáktársak, sem a tanáruk nem neheztel ezért. Főként a pedagógiai módszerekre koncentráltam. Ami szembetűnő a magyar oktatási rendszerrel, hogy játékos, könnyed formában zajlik az oktatás. Több órán is körben ültek, vagy kis csoportokban dolgoztak. Rendkívül szimpatikus, hogy arra nevelik a tanulókat, hogy gondolkodjanak. Fontosnak tartják a manuális képességek fejlesztését. Lehetőségük van választani textilműhely, famegmunkáló műhely, vizuális műhely, ill. főzés között. Kreativitásra, toleranciára, együttműködésre nevelnek. Értékelésnél pedig három szempont fontos:

- Jól érezte-e magát a feladat elvégzése közben?
- Tanult-e belőle?
- A fejlődés vagy a végeredmény a fontos?

Természetesen az utazás lehetőséget adott arra is, hogy megcsodálhassuk a dániai főváros látványosságait is. Koppenhága egy igazi világváros. Gyönyörű épületei, a királynő palotája, a hajózható csatornák, a városháza örök emlék marad számomra. Nykobing Falsterben egyik délután a tengerparton piknikeztünk. Még soha nem láttam így a tengert. Felemelő élmény volt látni a végtelenbe tűnő vízfelületet, hallgatni a tenger morajlását, sétálni a tengerparton.

Hálás szívvel gondolok vissza azokra az emberekre, akiket megismerhettem és a fogadó iskolákra, ahol annyi új élményben lehetett részem. Remélem lesz még lehetőségem visszatérni Dániába.

Budapest, 2018. április 15.

Résztevő neve:	PICZIL ENIKŐ
Mobilitás időpontja:	2017.10.25.-11.04.
Helyszíne:	Koppenhága, Nykoebing Falster
	Job shadowing

Látogatásunk fő célja a 21.századi formális tanulókörnyezetben felmerülő szükségletek tisztázása és az ehhez idomuló tanári szerepek körvonalazása és újragondolása. Az utazás előtti konzultációnk alkalmával az intézményi szükségleteket határoztuk meg valamint az új elvárásokat és igényeket a pedagógusok vonatkozásában.

A mögöttünk álló két évtized technológiai fejlődése, a digitális és információs forradalom új fejezetet nyitott az oktatás terén. A legszembeötlőbb változás, hogy a hagyományos pedagógiai módszerekkel már kevésbé motiválhatóak diákjaink.

A dániai iskolában szembesültünk markánsan a változásokkal. Az osztályteremben a diákok mindegyike rendelkezik korszerű technikai eszközökkel, ami a 21. század vívmányainak kétségtelen pozitívuma. Ennek köszönhetően a diákok csupán egy-két klikk távolságra vannak bármilyen információtól, így a szaktanár szerepe alapjaiban változott meg. Sok jó gyakorlatot láttunk, ahol a diákok és a tanárok a technika közvetítésével egyensúlyt találtak a tanóra keretein belül a tananyag feldolgozására.

Az eredetileg információátadásra és oktatási célokra szánt eszközöket a tanulók a tanulmányi előmenetelük céljaira használták.

Lehetőségünk volt más oktatási intézmény szervezeti felépítésébe is bepillantást nyerni. A tananyag elrendezését és a tanórak struktúráját vizsgáltuk interjúkon és személyes beszélgetések keretein belül.

Fontos témaként elemeztük a tanulástámogatást és a life-coach szerepet az iskolákban. Árnyalt képet kaptunk arról, melyek a 21. században nélkülözhetetlen képességek és készségek és milyen módszerekkel és hogyan lehet azokat intézményi közegben fejleszteni.

A tanulási eredményeinket hazaérkezéskor számba vettük, kiválasztottuk azon jó gyakorlatokat, praktikákat, módszereket és megközelítéseket, amelyeket saját tantermeinkben alkalmazni tudunk.

December 6-án a disszeminációs délutánunk előkészítő műhelymunkáján így a következőkről értekezünk: nyolc értékelv az osztályfőnöki munkában, az együttműködés kultúrájának erősítése, az okos telefonok használata a tanulási folyamatok támogatására. A tanulók mentálhigiénés támogatása intézményi kereteken belül.

Örömmel éltük meg, hogy a dán intézménylátogatáshoz kapcsolódó tevékenységeink körvonalazták a jövőbeni újabb projektünk alapjait.

GYERTEK!

A 2017/2018 ERASMUS+ PROGRAM DISSZEMINÁCIÓJÁRA



02.21.

SZERDA 15:00

Virág aula

SZERETETTEL
VÁRUNK!

A workshopot tartják:
Boér Boglárka, Gombos Tünde,
Ollé Tamás, Turányi-Simon Krisztina

A DIGITÁLIS TECHNOLOGIA

**MOST ÍRD BE
A NAPTÁRADBA!
MÁJUS 15. KEDD 13:00
VIRÁG AULA**

***Tanárok Új Szerepben
Erasmus+ projekt
szakmai beszámoló***

***Jógyakorlatok, új trendek,
módszerek, tapasztalatok***