

Tájékoztató az alsó tagozatról 2021/2022.



Bevezető

Alsós osztályaink nem tagozatosak. Pedagógiai meggyőződésünk szerint ebben az életkorban még nem szükséges a gyerekek elköteleződése semmilyen irányban, hiszen ösztönös kíváncsiságuk nyitottá teszi őket sokféle tevékenység iránt. Évfolyamonként egységes a követelményrendszer és a tantárgyi struktúra is.

Minden osztályban tanítjuk a néptánc alapjait. Hiszünk a művészeti nevelés, ezen belül a zenei tevékenységek jelentőségében, melyek jó hatással vannak a gyerekek egyéb képességeinek fejlődésére, és segítik érzelmi intelligenciájuk alakulását, esztétikai érzékenységük erősödését. Idegen nyelvet (angolt vagy németet) harmadik osztálytól tanulnak a gyerekek.



Iskolánkban, alsóban az alábbi szabadidős és tehetséggondozó szakkörök állnak rendelkezésükre az érdeklődőknek: énekkar 2. osztálytól, lányoknak és fiúknak külön szerveződve, színtársulat, sakk-szakkör; tantárgyi tehetséggondozó önképzőkörök 3-4. évfolyamon; tömegsport, röplabda, karate, kosárlabda,

foci, úszás, akrobatikus rock and roll, hip-hop, informatika. Egyéb tevékenységek: gyógytestnevelés, felzárkóztató és egyéni fejlesztő foglalkozások.

A tanítók feladatmegosztásáról

Alsó tagozatunkon 12 tanulócsoport működik, összesen 27 jól felkészült, elkötelezett pedagógus irányítása mellett. Minden osztályt legalább két tanító vezet, úgy, hogy a tantárgyakat és a szabadidős tevékenységeket



is megosztják egymás között. Ennek következtében a szülők mindkét tanítóval találkozhatnak személyesen egy héten belül, ha 16.00-kor jönnek gyermekükért.

Néhány osztályban egy-két speciális tantárgyat (például éneket, néptáncot) harmadik tanító tanít. Az idegen nyelv oktatását 3. osztálytól nyelvszakos tanár látja el.



A tantestület erőssége a tehetség gondozás, de e mellett gondot fordítunk a tanulásban lemaradó, külön egyéni fejlesztést igénylő tanulók tanórai differenciált foglalkoztatására és felzárkóztatására is.

Napra készen igyekszünk szakmai tudásunkat bővíteni, felkészültségünket folyamatosan fejleszteni. Rendszeresen tartunk szakmai bemutatókat, szervezünk nyílt napot, a járványügyi helyzettől függően.

A szóbeli kommunikációról

A sikeres iskolakezdés és a későbbi eredményes tanulás egyik alapfeltétele a beszédészlelés képességének kialakulása, a pontos beszédértés és a szóbeli kifejezés képessége.

Egész életünkben meghatározó, mennyire értjük az emberi beszédet, és hogyan tudjuk kifejezni gondolatainkat, érzéseinket, szándékaikat. Ezért nagyon fontos, hogy a gyerekek tudjanak kitartóan figyelni arra, aki hozzájuk beszél, értsék meg az elhangzó szöveget, végig tudják követni a hallottakat, képesek legyenek annak lényegét megjegyezni és arra megfelelően reagálni. Nagy gondot fordítunk a beszédfejlesztésre, a tiszta, érthető kiejtés és a választékos szóbeli kifejezés elsajátíttatására.



A tanítók az iskolában fejlesztik a tanórai és a tanulással összefüggő szakszövegek megértéséhez szükséges képességeket, de ez sokkal hamarabb lesz eredményes azoknál a gyerekeknél, akik már otthon megszokták, hogy figyelni kell egymásra beszélgetés közben, türelmesen végig kell hallgatni másokat.

Hiszünk a családi nevelés alapozó szerepében.

A család jelentősen hozzájárulhat a gyermek iskolai sikerességéhez, ha már óvodás korban tudatosan figyel arra, hogy elvárja a gyermektől a kitartó figyelmet, ha hozzá beszélnek. Ha választékosan beszélnek vele, nem „gügyögnek”. Nem törődnek bele a selypítő, hadaró, hanyag beszédbe, elvárják a tiszta kiejtést, szükség esetén már óvodás korban logopédus segítségét kérik. Sokszor olvasnak mesét, türelmesen végighallgatják a gyermek kérdéseit, élménybeszámolóit, gondolatait. A konfliktusok higgadt megbeszélésére törekcszenek minden helyzetben.

Az olvasásról

Maga az olvasástanulás elemző - összetevő módszerrel történik, azaz a gyermek a szó hangokra bontása, majd újbóli összekapcsolása útján, egyéni képességeinek megfelelő tempóban tanul meg olvasni. Szótagolni is tanulnak a gyerekek, de nem kell szótagolva olvasniuk. Alapvető tanítási eljárás a differenciálás és a kooperatív munkaformák alkalmazása.



De mit is jelent a differenciált olvasástanítás?

Első osztályban: A gyakorlatban a gyermek az eléje kerülő szóból annyi betűt olvas el egy rápillantással, amennyit éppen sikerül neki, és egyre inkább törekszik arra, hogy az egész szót ki tudja olvasni. Az összeolvasás technikájának elsajátításához éppen annyi segítséget kap a tanítótól, amennyit igényel, és úgy kapja a segítséget, ahogy neki az a legmegfelelőbb. Így a gyerekek különböző tempóban, különböző idő alatt jutnak el a folyamatos olvasás szintjéig, de ez természetes. Sem siettetni, sem fékezni nem érdemes őket, a fontos az, hogy pozitív viszonyulás alakuljon ki bennük az olvasás iránt.

A már „olvasni tudó” gyerekek különböző feladattípusok önálló elvégzését gyakorolják, amelyek egyre jobban ráirányítják figyelmüket a szöveg jelentésére.

Az olvasásban lassabban haladók több időt és több segítséget kapnak, adott esetben a szótagoló olvasást is gyakorolják, ha ez nekik elősegíti a haladást.

Az olvasástanulás legfőbb támogatója a beszédfejlesztés, mely magában foglalja a beszédészlelést, beszédértést, a szóbeli kifejezőkészséget, és nem utolsósorban a beszédhangok tiszta ejtésének gyakoroltatását.

Második osztályban: Egyre nagyobb hangsúlyt kap a szövegértés, úgy a hallott, mint a némán elolvasott szöveg alapján. Ugyanakkor ebben az évben kell megerősödni a hangos olvasás képességének, a biztonságos olvasástechnikának. Az olvasás fejlődését nagymértékben befolyásolja a gyermek szóincse, ezért annak fejlesztése is intenzíven történik.



Harmadik osztálytól egyre többféle szöveggel találkoznak a gyerekek, és azok fejlődnek gyorsabban, akik a kötelező olvasmányokon kívül maguktól is olvasnak otthon. Szövegértő képességüket hasznosítják más tanórákon is. A differenciálás továbbra is folytatódik, a különbségek elsősorban a szöveghez kapcsolódó feladatok

nehézségi fokában jelentkezhetnek, valamint a feladatmegoldásra fordítható idő hosszúságában.

Az alsó tagozat utolsó két tanévében a hangos olvasáskor a fejlesztés már az értelmező, kifejező olvasásra vonatkozik, ami nagymértékben elősegíti a magasabb szintű szövegértelmezést is.

Negyedikben fokozatosan bevezetjük a hallgatóság előtti felolvasás technikájának, valamint a felkészülés nélküli, blattoló olvasásnak a gyakorlását.

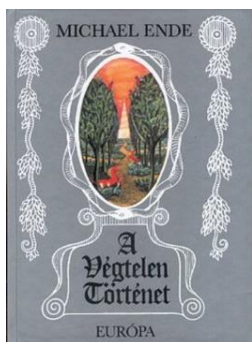


Az értő, értelmező olvasástanulás igazából akkor kezdődik, amikor a gyermek a technikát már elsajátította. Csak az után dől el, hogy az olvasást élvező, jól használó, önálló tanulásra képes felnőtt lesz-e belőle. Ezt a tényt nem szabad elfelejteni.

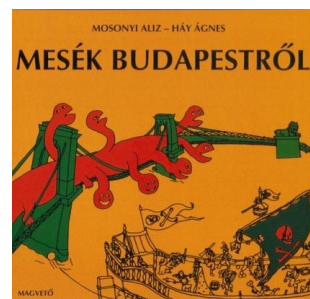


2001-ben vezettük be a mindennapos olvasás szokását, mely azóta is része a csoportok napközbeni életének.

„Az olvasás - ha élvezetet okoz - segít élni. Átélni és túlélni is.” (Vekerdy Tamás)



Ezért fontos, hogy a gyermek szeressen olvasni, sokat olvasson otthon is! A leghatásosabb motiváció ehhez a felnőttek példaadása. Általános tapasztalat, hogy azok a gyerekek olvasnak szívesen, akiket szívesen olvasó felnőttek vesznek körül az iskolában és otthon is, és akik nekik megfelelő olvasnivalót kapnak gyakran a kezükbe.



A kisgyermekkorú mesehallgatásnak pedig varázslatos ereje van!



Ne hagyjuk abba a meseolvasást akkor sem, amikor a gyermek már „tud olvasni”! Beszélgetni is nagyon jó az olvasottakról. Nemcsak a szövegértés érdekében, hanem a szeretett felnőttel való közös élmény megéléséért is.

A gyerekek a mesék által értik meg az emberi kapcsolatok jelentőségét, valamint az élet helyzeteinek, döntéseinek különböző szempontú megítélhetőségét. A mesék segítik hozzá ahhoz is, hogy később önállóan is tudjanak irodalmi szöveget feldolgozni, értelmezni, esetleg ilyeneket alkotni.

Az alapvető nevelési attitűdről

Elsődleges nevelési cél, hogy a gyerekek saját közösségükbe jól beilleszkedve, együttműködésre legyenek képesek, a konfliktusokat erőszakmentesen tudják megoldani, és egyénként is rátaláljanak saját lehetőségeikre, személyes tanulási stratégiájukra.



Akinek ez nehezen sikerül, annak segítő támogatásra van szüksége szülei és tanítói részéről is. Előfordul, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek a segítségét is kell kérni. Ilyenkor a szülő és tanító együttműködése különösen fontossá válik.



Ugyanakkor az iskolában azt is tanulják a gyerekek, hogy a másság, a sokféleség természetes jelenség a világban, és az együttélés harmóniájáért minden egyén külön-külön és együtt is felelős.

Az iskolai közösségek alakulását nagyban segíti, ha a gyerekek jó példákat látnak a felnőttektől. Ezért törekszünk a családokkal jó kapcsolatot fenntartani.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon, egyénileg egyeztetett időpontokban is biztosítunk lehetőséget az esetleges problémák megbeszélésére. Közös programokon, kiránduláson, rendezvényen, bizonyos versenyeken szívesen látjuk a szülőket.



A tehetséggondozásról

A valamely területen kiemelkedően jó képességeket mutató gyerekeknek nagyon sok lehetőségük van képességeik kamatoztatására, és egyúttal fejlesztésére. Különböző pályázatokon, versenyeken és vetélkedőkön vehetnek részt szervezeten, de egyénileg is.



Harmadik osztálytól tehetséggondozó önképzőkörök működnek az anyanyelvi és a matematikai területen is. E szakkörök résztvevői felkészülnek a különböző országos tantárgyi versenyekre, ezen kívül pedig olyan, a tantárgyi követelményeket meghaladó szintű tevékenységet végezhetnek, mely izgalmas, szórakoztató és egyben sokrétűen fejleszti képességeiket.

Rajzoló, festő gyerekek munkái rendszeresen szerepelnek a kiállításokon, pályázatokon. Legügyesebben vagy leggyorsabban mozgó gyermekeink kerületi sportversenyek résztvevői lehetnek.



Sok lehetőség nyílik a nyilvános szereplésre is.

Iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken is felléphetnek tanulóink.

Kiemelkedő hagyományunknak számít a Károlyi-napok rendezvénysorozata, valamint a Károlyi-fesztivál. Megemlékezünk a magyar dal napjáról, a zene világnapjáról, az állatok világnapjáról, a magyar kultúra napjáról, a költészet napjáról, és nem utolsósorban a karácsonyról és anyák napjáról.

A Lányok kórusa és a Fiúk énekegyüttese a legjobb hangú és énekelni szerető gyerekeknek ad lehetőséget a többszólamúsággal való ismerkedésre, játékra, zenei élvezetre és szereplésre is.



Legjobb versmondóink, színjátszóink, énekeseink, zenészeink gyakori résztvevői a műsoroknak.

Iskolánkban kihelyezett zeneoktatás (szolfézs, furulya, trombita, zongora, gitár) folyik az Erkel Gyula Zeneiskola tanárainak vezetésével.

Az egyéb lehetőségek és a hétköznapok

Nagyon sok program szerveződik iskolánkban, és iskolán kívülre is gyakran visszük a gyerekeket. (szakkörök, sport-, művészeti és tanulmányi versenyek, vetélkedők, pályázatok, fellépések, zenei koncertsorozat, kirándulás, állatkerti séta, színház- és múzeumlátogatás, futófesztivál, nyári táborok stb.)



A felzárkóztató jellegű kiscsoportos és egyéni fejlesztésről

A gyerekek egy része különböző okok miatt elmarad a fejlődésben valamilyen területen. Ez mindig is így volt, nem új jelenség. Nekik külön egyéni segítségre van szükségük. A tanítók jelzései alapján a Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó) szakemberei megvizsgálják, felméri a gyermek rész képességeit, és az eredménytől függően javaslatot tesznek a fejlesztés formájára, módszereire. A fejlesztést részben tanítóink végzik a „Szakvélemény” alapján. Külön foglalkoznak az arra rászoruló gyerekekkel.

A legnagyobb segítséget az erre kiképzett fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus vagy gyógypedagógus nyújthatja. Iskolánkban egy főállású pszichológus és három fejlesztőpedagógus dolgozik. Az SNI (sajátos nevelési igényű) gyerekekkel ú.n. utazó gyógypedagógus foglalkozik az egyéni szükségletnek megfelelően.

Nagyon fontos azonban a szülők otthoni támogatása minden olyan esetben, ha a gyermek beilleszkedési, tanulási vagy magatartási problémákkal küzd. Tanulási problémák esetén



kiemelten fontos lehet a mozgásterápia, és amit a szakember javasol még. Magatartási probléma esetén pszichológiai, esetleg pszichiátriai vizsgálatra is szükség lehet. Szülői támogatás nélkül nem lehet elérni eredményt! Sok esetben hasznos és ajánlatos az is, hogy a gyermek szülővel együtt vegyen részt családterápián.

A beszédhibás elsős gyermekekkel iskolánkba kijáró szakképzett logopédus foglalkozik. Munkánkat segíti még egy védőnő és egy gyermekvédelmi felelős is.

Szeretnénk, ha nem maradna el súlyos mértékben egy gyermek sem a fejlődésben, ezért gyanú esetén tájékoztatjuk a szülőt, és vele együttműködésben tesszük meg a szükséges lépéseket, és a gyermeket vizsgálatra küldjük a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez.

A tanulás körülményeinek fejlesztését iskolai alapítványunk is támogatja.



Igyekszünk létrehozni a motiváló, barátságos és korszerű környezetet. Minden tanteremben van projektor és számítógép, és külön informatikaterem is rendelkezésünkre áll.



A gyerekek első osztálytól tapasztalhatják az IKT eszközök nyújtotta lehetőségek előnyeit, a változatosságot, a játékos tanulás formáit. Sokszor dolgoznak párban vagy csoportban, hogy az együttműködés hatékonyságát és örömet is elsajátíthassák.

Az értékelésről

A gyerekek folyamatosan kapnak valamilyen visszajelzést, értékelést, szóban és írásban egyaránt képességeik és teljesítményük alakulásáról, tanuláshoz való viszonyukról. Ez az értékelés megjelenik a KRÉTÁBAN, de gyakran a füzetekben, munkafüzetekben, feladatlapokon is. Feltétlenül szükséges, hogy a szülők ezeket a visszajelzéseket és a gyermek tanulmányi munkáját nyomon kövessék év közben.

Iskolánkban nagyon színes diákélet folyik. Eseményeinket nyomon követhetik a szülők is. Figyeljék rendszeresen a honlapon (kig.hu) megjelenő hirdetéseket, beszámolókat! Bármilyen témában írhatnak be kulcsszót a kereső mezőbe, s biztos, hogy találnak érdekes anyagot, képes beszámólót, információt. (A „Károlyi Gimnázium Archív” feliratú címkére kattintva iskolánk régi kincseire bukkanhatnak.)



Minden leendő károlyis kisdíákot szeretettel várunk!