

***Az Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium
alsó tagozatának fejlesztési és értékelési szempontrendszere***

*A 2003-ban kialakított kompetencia-központú szempontrendszer
2011-ben felújított változatának 2017. évi módosítása*

KÖVETELMÉNYRENDSZER

1–4. évfolyam

Tartalomjegyzék a 2. oldalon!

Tartalom

1. évfolyam.....	3
Tantárgyakon kívüli szempontok, szöveges értékelés, 1. és 2. félév.....	3
Tantárgyi szempontok, szöveges értékelés, 1. félév	8
Tantárgyi szempontok, szöveges értékelés, tanév vége	13
2. évfolyam.....	19
Tantárgyakon kívüli szempontok, szöveges értékelés, 1. félév.....	19
Tantárgyi szempontok, szöveges értékelés, 1. félév	24
A tanév végi osztályzatot meghatározó területek.....	35
Szövegesen értékelt területek a tanév végén	47
3. évfolyam.....	49
A félévi és év végi osztályzatot meghatározó területek	49
Szövegesen értékelt területek félévkor és a tanév végén.....	689
4. évfolyam.....	74
A félévi és év végi osztályzatot meghatározó területek	74
Szövegesen értékelt területek félévkor és a tanév végén.....	97
A sikeres továbbhaladást meghatározó tanulási képességek és szokások	98
A magatartás és a szorgalom értékelése az alsó tagozaton	99
A gyermek magatartásának félévi és év végi minősítésének szempontjai	99
A gyermek munkakultúrájának (szorgalmának) félévi és év végi minősítési szempontjai.....	101

1. évfolyam

Vannak olyan alapvető képességek és viszonyulások, melyek a sikeres iskolakezdetet meghatározhatják már az első osztály elején.

Ezért az első osztályban félévkor és év végén, valamint a második osztály első félévében e képességterületek alakulásáról (is) adunk visszajelzést, azaz szöveges értékelést. Nagyon kívánatos, hogy a szülők ezeket az értékeléseket elolvassák, gyermekükkel megbeszéljék, és szükség esetén, a tanítóval együttműködve otthon is segítsenek a hiányok pótlásában.

Tantárgyakon kívüli szempontok, szöveges értékelés, 1. és 2. félév

MOZGÁSFEJLŐDÉS – NAGYMOZGÁSOK (EZT RÉSZBEN A TESTNEVELÉSEN BELÜL ÉRTÉKELJÜK.)

Mozgáskoordináció (a mozgás összerendezettsége)

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása a mozgás jellegétől függően változó.

Attitűd (viszonyulás)

- Mozgásos tevékenységeit örömmel végzi.
- Mozgásos tevékenységeit utasításra végzi.
- Mozgásos tevékenységeit szorongás kíséri.

Mozgástempó

- Mozgástempója korának megfelelő.
- Mozgástempója gyors.
- Mozgástempója lassú.
- Mozgástempója változó.

Téri tájékozódás

- Téri tájékozódása biztos.
- Téri tájékozódása kielégítő.
- Téri tájékozódása bizonytalan.
-

MOZGÁSFEJLŐDÉS - FINOMMOZGÁSOK

Ceruzahasználat

- Ceruzahasználata biztos.

1. évfolyam

- Ceruzahasználata bizonytalan.
- Ceruzahasználata változó.

Kézügyesség, eszközhasználat

- Kézügyessége jó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában ügyes.
- Kézügyessége megfelelő, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában egyre ügyesebb.
- Kézügyessége változó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában gyakran bizonytalan.

ÖNSZABÁLYOZÁS

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

A tárgyi környezettel való bánásmód szabályozása

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Számon tartja saját felszerelését, és többnyire rendet tart maga körül.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyak, eszközök célszerű, tudatos használatában néha még bizonytalan. Könyvei, füzetek lapjain esetenként eltéved, az egyes tantárgyakhoz tartozó taneszközök között még nehezen igazodik el. Felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti. A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

ÖNÁLLÓSÁG

Szükségletek kielégítése

- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében önálló, segítséget ritkán igényel.
- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében még nem eléggé önálló, gyakran igényel segítséget.

ÖNISMERET

Személyi adatok és testi jellemzők ismerete

- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és összefüggően el is tudja mondani bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és rákérdezésre el is tudja mondani. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
- Legfontosabb személyi adatait még nem tudja biztonsággal és pontosan felidézni bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.

A TANULÁSHOZ VALÓ VISZONY

Szellemi erőfeszítések vállalása

- Szeret tanulni. Feladatvégzés közben általában lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön.
- A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként nagy erővel, szívesen végzi feladatait, töpreng, próbálgat; máskor viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban.
- Sajnos egyelőre az esetek többségében nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, vagy néha még akkor sem végzi kitartóan. A szellemi erőfeszítésben – látszólag – nem talál élvezetet. A feladatban felvetődő problémákkal szemben gyakran közömbös, passzív. Félt, hogy elmaradásai így nőni fognak. Megfontolandó lehet az évismétlés kezdeményezése a szülők részéről.

A SZOCIÁLIS ELIGAZODÁS KÉPESSÉGEI

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- Barátságos, jól együttműködik társaival. Segítőkész.
- Nehezen barátkozik, de társaival való együttműködésre hajlandó. Ha megkéri, szívesen segít.
- Nehezen barátkozik, és nem szívesen működik együtt társaival. Segítséget egyelőre nem kér és nem ad.
- Barátságos, de nehezen működik együtt társaival.

Konfliktuskezelés, kompromisszumkészség

- A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál.
- A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.

Alkalmazkodás a kommunikációs helyzetekhez

- Kommunikációs helyzetben általában türelmes, rendelkezik a kivárási képességével.
- Kommunikációs helyzetben gyakran türelmetlen, nem hallgatja meg mások közlendőjét, nem képes „kivárni a sorát”.

Beilleszkedés az iskolai közösségbe

- Az iskolai élet rendjét ismeri, elfogadja, és a szokásokhoz mindenkor jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, és a szokásokhoz többnyire jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, de a szokásokhoz nem mindig tud alkalmazkodni.
- Az iskolai élet rendjét egyelőre nehezen fogadja el, a szokásokhoz gyakran nem képes alkalmazkodni.

ÉRTELMI ÉS MEGISMERŐ JELLEGŰ (KOGNITÍV) KÉPESSÉGTERÜLETEK

Általános érdeklődés

- Rendkívül érdeklődő, figyelmes.

- Többnyire érdeklődő, figyelmes.
- Érdeklődése egyelőre csak néhány területre korlátozódik.
- Érdeklődését egyelőre nagyon nehéz felkelteni az aktív szellemi tevékenységek iránt.

Figyelem

- **Figyelme tartós és mély.** Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére figyelmének elterelődése nélkül. **Képes a tudatos megfigyelésre,** összpontosításra, célirányos tevékenységben való elmélyülésre. Feladatait általában jól vagy kevés hibával oldja meg.
- **Figyelme tartós, de felületes.** Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére, de **figyelme nem elég tudatos,** elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg.
- **Figyelme mély, de nem tartós.** Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme **könnyen elterelődik,** nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. Feladatait gyakran nem fejezi be.
- **Figyelme szétszórta, felületes, nem elég tartós és nem elég tudatos, elmélyült.** A tevékenység céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. **Egyéni felzárkóztatásra szorul, ajánlott külön szakember segítségét igénybe venni.**

Memória

- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt kiváló.
- Rövid és hosszú távú memóriája az életkorának megfelelő.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul.
- Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan. Tudatos megfigyelés után közvetlenül képes megbízhatóan felidézni a hallott vagy látott információt, mozgásos cselekvéssort, de hosszabb távon a felidézés már hiányos vagy pontatlan. Szövegeket szó szerint egyelőre nehezen jegyez meg. A figyelem fejlődésével, a szókincs gyarapodásával ez változhat.
- Hosszú távú memóriája megfelelő, rövid távú memóriája azonban fejlesztésre szorul. A hosszan és többször megfigyelt hallott és látott információkat, szövegeket képes emlékezetébe bevésni, és sokáig képes azokat megbízható pontossággal felidézni. Rövid távon azonban még nehezen tudja az egyszer-kétszer hallott, látott információt, szöveget vagy cselekvéssort pontosan felidézni. Tudatos megfigyelő-képességének, összpontosításának fejlődésével ez remélhetőleg ki fog alakulni.

GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK

Szabályok, algoritmusok, analógiák felismerése

- Algoritmusokat, analógiákat felismer.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyelőre nagyon bizonytalan.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyre ügyesebb. Fejlődési tempója átlagos.

Összefüggések felismerése

- Összefüggéseket felismer, és azokból következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, és azokból - tanítói segítséggel - következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, de azokból egyelőre - tanítói segítség mellett is - nehezen tud következtetéseket levonni.

- Az összefüggéseket egyelőre nehezen ismeri fel, e téren külön fejlesztést igényel.

TANULÁSI KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK, RUTINOK

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).
- Egyelőre nehezen tudja az aznap kapott feladatot felidézni, a könyvében megtalálni.

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.
- Egyelőre csak segítséggel tudja a jellegzetes feladattípusokat felismerni. Önállóan még nem képes a megoldás lépéseit megtervezni a már többször gyakorolt esetekben sem.

Körülmények megteremtése

- Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül.
- A tanuláshoz szükséges körülményeket csak felnőtt irányításával képes maga körül megteremteni.

Segítség igénybevétele

- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.
- Elakadás esetén nem kér segítséget, problémáját nem tudja megfogalmazni, inkább abbahagyja a munkát, vagy találmra leír valamit.

Tantárgyi szempontok, szöveges értékelés, 1. félév

Magyar nyelv és irodalom

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan, pontosan megérti és követni tudja.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan, és nem mindig tudja követni. A figyelem és a szókinccs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket nagyon nehezen érti meg, és egyelőre alig-alig tudja követni. A figyelem külön egyéni fejlesztésére van szüksége. **Lemaradása fokozódhat, ezért megfontolandó lehet az évismétlés kezdeményezése a szülők részéről.**

Szókinccs és kifejezőképesség

- Szókinccse gazdag. Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szókinccse és szóbeli kifejezőképessége életkorának megfelelő.
- Szókinccse egyelőre hiányos. Nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel.

Az olvasáshoz való viszonyulás

- Szereti a könyveket, általában szívesen olvas, betűzget.
- Egyelőre nem szívesen olvas. Neki való, rövid szövegeket, vagy verseket tartalmazó könyvek, foglalkoztató füzetek alkalmazására, és sok-sok külön gyakorlásra van szüksége otthon is.

Hangos olvasás

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szó szerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló, rövid szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet általában szívesen végez.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, pontatlan.

Füzetvezetés

- Füžete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füžete időnként rendetlen.
- Füžete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Matematika

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szám- és mennyiségfogalom

- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben még nem alakult ki, egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan és gyakran pontatlanul számol. Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett.
- Logikai készsége életkorának megfelelő.
- Logikai készsége kialakulóban van.
- Logikai készsége gyenge. Egyéni fejlesztésre szorul.

Környezetismeret

Érdeklődés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- A természet jelenségei iránti érdeklődését – tudatos megfigyeléssel - fel lehet kelteni.
- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységek

- Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett ismereteket is csak segítséggel képes egyelőre felidézni.

Ének-zene

Érdeklődés, általános zenei képességek

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, a begyakorolt dallamokat legtöbbször tisztán éneкли.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul, bátortalanul énekel.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége életkorának megfelelő.
- Ritmikai készsége fejlesztésre szorul.

Furulyázás

- Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát.
- Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan.
- A furulyát szívesen használja, de légzéstechnikája néha még szabálytalan.

Néptánc

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempó tartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempó tartásban egyelőre bizonytalan.

Vizuális kultúra

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

Technikai és gyakorlati tevékenységek

Érdeklődés

- A technikai, kézműves jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai, kézműves jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren hiányos.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

Testnevelés

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

Tantárgyi szempontok, szöveges értékelés, tanév vége

Magyar nyelv és irodalom

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan, pontosan megérti és követni tudja.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan, és nem mindig tudja követni. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket nagyon nehezen érti meg. A figyelem külön egyéni fejlesztésére van szüksége. Sikeres továbbhaladása erősen veszélyeztetett.

Szókincs és kifejezőképesség

- Szókincse gazdag. Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szókincse és szóbeli kifejezőképessége életkorának megfelelő.
- Szókincse kicsit hiányos. Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul.
- Szókincse egyelőre nagyon hiányos. Nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel.

Az olvasáshoz való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas. Neki való, rövid szövegeket, vagy verseket tartalmazó könyvek, foglalkoztató füzetek alkalmazására, és sok-sok külön gyakorlásra van szüksége otthon is.

Hangos olvasás

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szó szerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló, rövid szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.
- Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Néma olvasás - szövegértés

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, vagy a szövegekkel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, de a szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok utasításainak értelmezésében egyelőre bizonytalan.
- Képes rövid szöveget magában elolvasni, de az olvasottak tartalmának elmondásában bizonytalan.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, és annak megértését szóban vagy ábrázolással bizonyítani.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, de annak megértését szóban vagy ábrázolással nem mindig tudja bizonyítani.
- Képes az önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatok értelmezésében bizonytalan.
- Önálló néma olvasásra az összeolvasási technika bizonytalansága miatt egyelőre nem képes.
- Önálló néma olvasásra a betűfelismerés bizonytalanságai miatt egyelőre nem képes.

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, pontatlan.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzete időnként rendetlen.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- A tanult helyesírási és egyéb anyanyelvi ismereteket másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- A tanult helyesírási és egyéb anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- A tanult helyesírási és egyéb anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- A tanult helyesírási és egyéb anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése vagy megadott minta alapján önállóan javítani tudja.

- Hibáit tanítói segítséggel javítani tudja.
- Önellenőrzésre, hibajavításra egyelőre még segítséggel sem képes.

Matematika

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szám- és mennyiségfogalom

- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben még nem alakult ki, egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett.

- Logikai készsége megfelelő.
- Logikai készsége kialakulóban van.
- Logikai készsége gyenge.

Környezetismeret

Érdeklődés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- A természet jelenségei iránti érdeklődését – tudatos megfigyeltetéssel - fel lehet kelteni.
- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységek

- Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett ismereteket is csak segítséggel képes egyelőre felidézni.

Ének-zene

Érdeklődés, általános zenei képességek

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul, bátortalanul énekel.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége életkorának megfelelő.
- Ritmikai készsége fejlesztésre szorul.

Furulyázás

- Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát.
- Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan.
- A furulyát szívesen használja, de légzéstechnikája néha még szabálytalan.

Néptánc

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet lel, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempótartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.

Vizuális kultúra

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

Technikai és gyakorlati tevékenységek

Érdeklődés

- A technikai, kézműves jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai, kézműves jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren hiányos.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

Testnevelés

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozdásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozdásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozdásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

2. évfolyam

Tantárgyakon kívüli szempontok, szöveges értékelés, 1. félév

Az első osztályban félévkor és év végén, valamint a második osztály első félévében e képességterületek alakulásáról (is) adunk visszajelzést, azaz szöveges értékelést. Nagyon kívánatos, hogy a szülők ezeket az értékeléseket elolvassák, gyermekükkel megbeszéljék, és szükség esetén, a tanítóval együttműködve otthon is segítsenek a hiányok pótlásában.

ÖNSZABÁLYOZÁS

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérlik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

A tárgyi környezettel való bánásmód szabályozása

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Számon tartja saját felszerelését, és többnyire rendet tart maga körül.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyak, eszközök célszerű, tudatos használatában néha még bizonytalan. Könyvei, füzetek lapjain esetenként eltéved, az egyes tantárgyakhoz tartozó taneszközök között még nehezen igazodik el. Felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti. A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

ÖNÁLLÓSÁG

Döntési képesség

- A mindennapi cselekvési helyzetekben általában képes önállóan dönteni, a külső befolyásolást reálisan mérlegeli. Felelősségtudata kialakulóban van.
- A mindennapi cselekvési helyzetekben időnként határozatlan, nehezen dönt, gyakran mérlegelés nélkül hagyja magát befolyásolni. A felelősséget még nem meri vállalni.
- A mindennapi helyzetekben gyakran elhamarkodottan cselekszik. A külső befolyásolást nem is mérlegeli, ragaszkodik saját döntéseihez, akkor is, amikor ez kárára van. Nehezen irányítható, nehezen meggyőzhető. Felelősségtudata még nem alakult ki.

ÖNISMERET

A viselkedés jellemzőinek felismerése

- Ismeri, és általában indokolni tudja saját viselkedését, szokásait, feladatvégzésének jellemzőit, saját motívumait, döntéseit. Tetteinek következményeit vállalja.
- Meg tudja fogalmazni viselkedésének, szokásainak, feladatvégzésének jellemzőit. Tetteinek következményeit vállalja.
- Viselkedésének, szokásainak, feladatvégzésének jellemzőit egyre gyakrabban felismeri, de tetteinek következményeit nehezen fogadja el.
- Önismerete egyelőre fejletlen, viselkedésének, szokásainak, feladatvégzésének jellemzőit még nem ismeri fel. Tetteinek következményeit nem vállalja, problémáiért gyakran a körülményeket vagy társait okolja.

A TANULÁSHOZ VALÓ VISZONY

Szellemi erőfeszítések vállalása

- Szeret tanulni. Feladatvégzés közben általában lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön.
- A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként nagy erővel, szívesen végzi feladatait, töpreng, próbálgat; máskor viszont nem talál élvezetet a kintartó gondolkodásban.
- Sajnos az esetek többségében nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, vagy néha még akkor sem végzi kintartóan. A szellemi erőfeszítésben – látszólag – nem talál élvezetet. A feladatban felvetődő problémákkal szemben gyakran közömbös, passzív. Félt, hogy elmaradásai így továbbra is nőni fognak. Megfontolandó lehet az évisméltlés lehetősége.

Önálló feladatvégzés a tanórán

- Az önálló feladatvégzésben kintartó, pontos.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.

Önálló feladatvégzés otthon vagy a napköziben

- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.

HABITUS

Lelki beállítódás

- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre teljes figyelemmel.
- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre, de ilyenkor nem mindig képes a koncentrált figyelemre. Hajlamos a kapkodásra, felületességre.
- Lelki beállítódása egyelőre nem elég rugalmas, nyitott, nehezen vált át más tevékenységre. Figyelmét csak hosszabb idő alatt sikerül az új tevékenységre ráirányítania.

A SZOCIÁLIS ELIGAZODÁS KÉPESSÉGEI

A felnőttekhez való viszonyulás

- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.

- A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- A felnőttekkel (tanítóival) gyakran tiszteletlen, együttműködésre legtöbbször nem hajlandó.

Helyzete a közösségben

- A közösségi életben általában irányító, hangadó szerepet tölt be. Társai szívesen elfogadják vezetőnek, hallgatnak rá. Mások véleményét figyelembe veszi, a bizalommal nem él vissza.
- A közösségi életben általában irányító, hangadó szerepet tölt be, társai azonban nem mindig fogadják el szívesen vezetőnek, mert időnként visszaél a bizalommal, néha erőszakos, mások véleményét figyelmen kívül hagyja, és ezzel néha konfliktust idéz elő.
- A közösségben egyenrangú partnerként viselkedik. Időnként vezető szerepet is vállal, de mások irányítása mellett is jól alkalmazkodik cselekvési helyzetekben.
- A közösségi életben többnyire alárendelt szerepet tölt be, igyekszik alkalmazkodni. Irányító szerepet nem szívesen vállal, véleményt ritkán nyilvánít.
- A közösségi életben egyelőre sajnos peremhelyzetben van. Irányító szerepet rövid időre sem vállal, véleményét nyilvánosan nem osztja meg, és mások irányítása mellett is nehezen alkalmazkodik.

Érzelmek kifejezése

- Megfelelően ki tudja fejezni érzelmeit. Viselkedése őszinte, egyenes.
- Érzelmait nem mindig tudja megfelelően kifejezni, ezért ezek mások számára gyakran rejtve maradnak. Nem mindig viselkedik őszintén.
- Érzelmait, indulatait gyakran nem tudja a helyzetnek megfelelően kifejezni, válaszreakciói mások számára néha öncélúak, értelmezhetetlenek.

Konfliktuskezelés, kompromisszumkészség, szándékérvényesítés

- A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos. Saját szándékát, akaratát ügyesen, békésen érvényesíti.
- A konfliktusokat nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos. Saját akaratát, szándékát még nehezen tudja érvényesíteni.
- A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos. Saját akaratát, szándékát még nem tudja érvényesíteni.
- A konfliktusokat nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál. Saját akaratát, szándékát még nem tudja békésen érvényesíteni.
- A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.

ÉRTELMI ÉS MEGISMERŐ JELLEGŰ (KOGNITÍV) KÉPESSÉGTERÜLETEK

Figyelem

- **Figyelme tartós és mély.** Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére figyelmének elterelődése nélkül. **Képes a tudatos megfigyelésre**, összpontosításra, célirányos tevékenységben való elmélyülésre. Feladatait általában jól vagy kevés hibával oldja meg.
- **Figyelme tartós, de felületes.** Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére, de **figyelme nem elég tudatos**, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfélekedezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg.
- **Figyelme mély, de nem tartós.** Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme **könnyen elterelődik**, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. Feladatait gyakran nem fejezi be.

- **Figyelme szétszórta, felületes, nem elég tartós és nem elég tudatos, elmélyült.** A tevékenység céljáról időnként megfelelnek, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadózik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. **Egyéni felzárkóztatásra szorul, ajánlott külön szakember segítségét igénybe venni.**

Memória

- Rövid és hosszú távú memóriája az életkorának megfelelő.
- Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan. Tudatos megfigyelés után közvetlenül képes megbízhatóan felidézni a hallott vagy látott információt, mozgásos cselekvéssort, de hosszabb távon a felidézés már hiányos vagy pontatlan. Szövegeket szó szerint egyelőre nehezen jegyez meg. A figyelem fejlődésével, a szókinccs gyarapodásával ez változhat.
- Hosszú távú memóriája megfelelő, rövid távú memóriája azonban fejlesztésre szorul. A hosszan és többször megfigyelt hallott és látott információkat, szövegeket képes emlékezetébe bevésni, és sokáig képes azokat megbízható pontossággal felidézni. Rövid távon azonban még nehezen idézi fel az egyszer-kétszer hallott, látott információt, szöveget vagy cselekvéssort pontosan.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul.

GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK

Adatok, összefüggések leolvasása képről, ábráról

- Képes megfigyelt képről, ábráról adatokat, összefüggéseket leolvasni.
- Képről, ábráról adatokat, információkat, összefüggéseket egyelőre nehezen tud leolvasni, gyakran eltéved a vizuális jelek között.

Adatok, információk rendszerezése

- Megfigyelt tapasztalat alapján az adatokat, információkat általában önállóan rendszerezni tudja.
- Megfigyelt tapasztalat alapján tanítói segítséggel az adatokat, információkat rendszerezni tudja.
- Adatokat, információkat tudatosan és alaposan megfigyelni és rendszerezni egyelőre még nem tud.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett. Tapasztalatok, összefüggések megfigyelése után kombinációkra képes.
- Logikai készsége életkorának megfelelően fejlődik. Egyre többször tud a megfigyelt összefüggésekkel kombinálni.
- Logikai készsége még gyenge. A megfigyelt összefüggésekkel nemigen tud önállóan kombinálni.

TANULÁSI KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK, RUTINOK

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).
- Egyelőre nehezen tudja az aznap kapott feladatot felidézni, a könyvében megtalálni.

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit.
- Egyelőre csak segítséggel tudja a jellegzetes feladattípusokat felismerni.

Körülmények megteremtése

- Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül.
- A tanuláshoz szükséges körülményeket csak segítséggel képes maga körül megteremteni.

Segítség igénybevétele

- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.
- Elakadás esetén nem kér segítséget, problémáját nem tudja megfogalmazni, inkább abbahagyja a munkát, vagy találmra leír valamit.

A feladat utasításának megfigyelése

- Az utasításokat, kérdéseket általában pontosan megfigyeli a feladat elvégzése előtt.
- Az utasításokat, kérdéseket sajnos nem figyeli meg pontosan a feladat elvégzése előtt, ezért megoldásai gyakran hibásak vagy hiányosak.

Felkészülés hangos olvasásra

- Ismeri, és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Ismeri, de gyakran felületesen alkalmazza a hangos olvasásra felkészülés technikáját.

Szövegmemorizálás

- Ismeri és alkalmazza a szövegmemorizálás valamelyik technikáját. Verset, vagy prózai szöveget képes pontosan megtanulni olvasás útján is.
- Ismeri, de nem jól alkalmazza a szövegmemorizálás technikáját, ezért verset vagy mesét nehezen jegyez meg.

Felkészülés szóbeli szövegalkotásra

- Ismeri és alkalmazza a néma, szövegértő olvasás útján történő felkészülés technikáját, szóbeli szövegalkotás céljából.
- Ismeri, de még nem jól alkalmazza a néma, szövegértő olvasás útján történő felkészülés technikáját, szóbeli szövegalkotás céljából.

Tantárgyi szempontok, szöveges értékelés, 1. félév

Az alábbi követelmények a második félév végére vonatkoznak, és lényegében azonosak az év végi osztályzatokat meghatározó szempontokkal. Az első félév végén természetesen ezeket a követelményeket időarányosan vesszük figyelembe.

Magyar nyelv és irodalom

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan, pontosan megérti és követni tudja.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan, és nem mindig tudja követni. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket nagyon nehezen érti meg, és egyelőre alig-alig tudja követni. A figyelem külön egyéni fejlesztésére van szüksége. **Lemaradása fokozódhat, ezért megfontolandó lehet az évismétlés kezdeményezése a tanítók és/vagy a szülők részéről.**

Szókincs és kifejezőképesség

- Szókincse gazdag. Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szókincse és szóbeli kifejezőképessége életkorának megfelelő.
- Szókincse egyelőre hiányos. Nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel.

Az olvasáshoz való viszonyulás

- Szereti a könyveket, általában szívesen olvas.
- Egyelőre nem szívesen olvas. Neki való, rövid szövegeket, vagy verseket tartalmazó könyvek, foglalkoztató füzetek alkalmazására, és sok-sok külön gyakorlásra van szüksége otthon is.

Hangos olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újratekzési hiba fordul elő.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem követ el. Olvasása hallható, érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája a mást olvasás vagy az újratekzés.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újratekzés, mást olvasás, betűtévesztés vagy betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget megfelelő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran (5-nél többször) követ el olvasástechnikai hibát. Leggyakoribb ezek közül az újratezdés, a mászt olvasás, a betűtévesztés vagy a betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére. Speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szükség.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni. A hibák (újratezdés/ mászt olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere) főleg abból erednek, hogy a néma olvasással történő felkészülés technikáját még nem sajátította el kellő biztonsággal, és nem törekszik a szöveg megértésére sem. **Mindez erősen veszélyezteti a sikeres továbbhaladást.**

Szövegértés bizonyítása szóban

- Képes elmélyülten, magában olvasni és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Egyelőre sajnos 10 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Látszólag képes magában olvasni, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni. **Mindez erősen veszélyezteti a sikeres továbbhaladást.**

Szövegértés bizonyítása írásban

- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak a legegyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Egyelőre sajnos gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, a szövegből való visszakeresés is. Mindez erősen veszélyezteti a sikeres továbbhaladást. **Év végén esetleg felvetődhet az évismétlés kezdeményezése.** Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel.

Tájékozódás könyvekben

- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni.

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet általában szívesen végez.

- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, pontatlan.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzete időnként rendetlen.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Írástempó

- Írástempója az életkorának megfelelő.
- Írástempója lassú.

Helyesírás

- A helyesírási és egyéb anyanyelvi ismereteket másolóskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- A helyesírási és egyéb anyanyelvi ismereteket másolóskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- A helyesírási és egyéb anyanyelvi ismereteket másolóskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- A helyesírási ismeretek alkalmazásában másolóskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor nagyon bizonytalan. Mindez erősen veszélyezteti a sikeres továbbhaladást. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése vagy megadott minta alapján önállóan javítani tudja.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

Matematika

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása és figyelme változó.

- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik. Felzárkóztatásra szorul.

Számfogalom

- Az eddig tanult számkörben számfogalma kialakult.
- Az eddig tanult számkörben számfogalma kialakulóban van.
- Az eddig tanult számkörben számfogalma még bizonytalan. **Ez veszélyezteti sikeres továbbhaladását.**

Számok olvasása, írása

- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.
- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 100-ig.
- Nem mindig olvassa, írja pontosan a kétjegyű számokat.

Számlálás

- Biztosan számlál.
- A számlálásban ritkán téveszt.
- A számlálásban még hibázik.

Számok sorba rendezése

- Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is sorba tudja rendezni.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.

Számok jelölése számegyenesen

- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a számegyenesen.

Mennyiségfogalom

- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat
- megállapításában néha még bizonytalan.
- Mennyiségek meg – és kimérésében egyelőre járatlan. Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel.

Műveletvégzés

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni. Biztosan végzi a négy alpműveletet.
- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában kisebb javításokra szorul. Kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni. Sok hibával végzi a négy alpműveletet. **Ez erősen veszélyezteti sikeres továbbhaladását.**

Összetett számfeladatok végzése

- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakori a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásában általában segítségre van szüksége.

Fejszámolás

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan, nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, külön, rendszeres egyéni fejlesztésre szorul.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása

- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel, ismeri a megoldás menetét. Tud képhez, művelethez szöveget alkotni.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat művelettel megoldani, ismeri a megoldás menetét. Egyre jártasabb képről, műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani, képről szóló matematikai tartalmú történetalkotásokra még nem vállalkozik.

Fordított szövegezésű feladatok megoldása

- Képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- Nem mindig képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Nem képes önállóan fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.

Logikai feladatok megoldása

- Az egyéb logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Az egyéb logikai feladatok megoldásában előfordulnak még kisebb hibák.
- Más, logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.

Geometriai alakzatok megnevezése

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Nem tudja megnevezni a megismert síkidomokat.

Geometriai alakzatok előállítása

- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.

Geometriai alakzatok válogatása

- Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Nem mindig eredményes az alakzatok tükrösségének és más megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

Környezetismeret

Érdeklődés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését - tudatos megfigyeltetéssel - fel lehet keltetni.
- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységekben való eredményessége

- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre segítséggel ismeri fel az összefüggéseket.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületesek, és a tapasztalatok felidezésében, rögzítésében is bizonytalan. Egyelőre sok segítségre van szüksége.

Ismeretek alkalmazása, tájékozottság

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen kicsit hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.

A környezettudatos magatartás alakulása

- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni a gyalogos közlekedés közben is.
- Élő és élettelen környezetére még nem mindig figyel tudatosan, magatartását egyelőre nem igyekszik a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni. Iskolán kívüli programok alkalmával időnként még a tanult közlekedési szabályokról is hajlamos megfeledkezni. Gyakran figyelmeztetésre szorul.

Ének-zene, furulyázás

Érdeklődés

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben időnként figyelmeztetést, külső szabályozást igényel.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

A hangszer fogása és fúvása

- Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát.
- Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan.
- A furulyát szívesen használja, de légzéstechnikája néha még szabálytalan.

Dalok hangoztatása

- A tanult dalokat ábécés hangok alapján tisztán, pontos ritmusban, megfelelő tempóban el tudja játszani.
- A tanult dalokat ábécés hangok alapján tisztán le tudja fújni lassú tempóban, de játéka ritmikailag még nem mindig pontos.
- A tanult dalokat ábécés hangok alapján pontos ritmusban le tudja fújni, de játéka még általában szaggatott, a lefogott hangok néha pontatlanok.

Improvizáció

- A tanult hangkészlet körében hallás után is tud dallamot lejátszani, és maga is képes ilyen dallamokat kitalálni.

Néptánc

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempó tartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempó tartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempó tartásban egyelőre bizonytalan.

Játékfűzések, motívumfűzések

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérvé is el tudja végezni.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérvé végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel
- összhangban mozogni. Fokozatosan fejlődik.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket gyakran pontatlanul végzi. Figyelmének összpontosításával nagy fokú fejlődés lenne elérhető.

Improvizáció

- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést – társaival együtt vagy önállóan – képes összeállítani és bemutatni. Az alkotásban örömet leli. A kitalált mozgássort társainak is meg tudja tanítani.
- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni. A közös alkotásban örömet leli.

Vizuális kultúra

Érdeklődés

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Felszólításra kész.
- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Fantáziája színes, kifejezőmódja érdelemgazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára. Tevékenységeiben még inkább a megszokott utat járja.

Befogadói képességek

- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után tud véleményt formálni.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról kis segítséggel véleményt tud mondani.

Technikai és gyakorlati tevékenységek

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

Testnevelés

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Gimnasztika

- A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, de nem mindig pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, pontosan.

Torna

- A tanult talajgyakorlati elemeket egyedül, szabályosan végzi.
- A tanult talajgyakorlati elemek szabályos kivitelezésében még segítséget igényel.
- A tanult talajgyakorlati elemeket segítséggel sem tudja még szabályosan végrehajtani.

Atlétika - Futások

- Gyors és kitartó futásra is képes.
- Gyors és kitartó futásra egyelőre még nem képes.
- Kitartó futásra képes, de gyors futásra még nem.
- Gyors futásra képes, de kitartó futásra még nem.

Atlétika - Dobások

- A kislabdahajítás technikáját elsajátította.
- A kislabdahajítás technikáját még nem sajátította el megfelelően.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

A tanév végi osztályzatot meghatározó területek

IRODALOM

Olvasás, szövegértés, irodalom

JELES

Olvasás

- Szereti a könyveket, és általában szívesen olvas.
- Ismeri és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 2-3 hibával fel tud olvasni. Olvasása szövegű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újratekintési hiba fordul elő.

Szövegértés

- Képes elmélyülten, magában olvasni és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái csak nagyon ritkán vannak.
- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- Mindig törekszik és képes az írásos utasítás, kérdés pontos megfigyelésére és értelmezésére a feladatok elvégzése és az önellenőrzés előtt.

Irodalom

- Ismeri és alkalmazza a szövegmemorizálás valamelyik technikáját.
-

JÓ

Olvasás

- A tanító által kijelölt szövegeket szívesen olvassa, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Ismeri, és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 hibánál többet nem követ el. Olvasása érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája a más olvasás vagy az újratekintés.

Szövegértés

- Képes elmélyülten, magában olvasni és az olvasottak tartalmát többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni szóban.
 - Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban megoldja. Segítséget általában csak a feladatok utasításának értelmezésében igényel.
 - Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. A megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Kis segítséggel képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
 - Törekszik és legtöbbször képes az írásos utasítás, kérdés pontos megfigyelésére a feladatok elvégzése és az önellenőrzés előtt.
-

Irodalom

- Ismeri és alkalmazza a szövegmemorizálás valamelyik technikáját.

KÖZEPES

Olvasás

- A tanítási órán általában szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Ismeri, de nem alkalmazza következetesen a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása érthető. Olvasástechnikai hibáit tanítói segítséggel javítani tudja, de még nem képes hangos olvasáskor a szöveg jelentésére tartósan figyelni.

Szövegértés

- Képes magában olvasni, de figyelmének hiányosságai miatt az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni szóban.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, ezért minden olyan feladatban segítséget igényel, ahol nem lehet az emlékezetre hagyatkozni, hanem a szövegből való visszakeresés és az összefüggések megértése szükséges.
- Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében tanítói segítséggel is bizonytalan. Az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében és a könyv tartalomjegyzékében is csak segítséggel tud eligazodni.
- Nem mindig törekszik az írásos utasítás, kérdés pontos megfigyelésére a feladatok elvégzése és az önellenőrzés előtt.

Irodalom

- Ismeri, de tudatos figyelmének gyengesége miatt nem tudja jól alkalmazni a szövegmemorizálás technikáját. A verseket, meséket nehezen tanulja vagy hamar elfelejti.

ELÉGSÉGES

Olvasás

- Egyelőre nem szívesen olvas.
- A hangos olvasásra történő felkészülés technikáját még nem sajátította el kellő biztonsággal.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva, nehezen érthetően tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni. Külön egyéni fejlesztésre szorul.

Szövegértés

- Látszólag képes magában olvasni, de az olvasottak tartalmát nem tudja felidézni szóban. Speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szükség.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak a legegyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegértési képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen gyakorolni, az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel. **Sikeres továbbhaladása erősen veszélyeztetve van!**
- Lexikonokban, szótárakban, a könyv tartalomjegyzékében egyelőre nem tud eligazodni.

- Felületes figyelme miatt nem képes és általában nem is törekszik az írásos utasítás, kérdés pontos megfigyelésére a feladatok elvégzése és az önellenőrzés előtt.

Irodalom

- Irodalmi szöveg memorizálására - olvasás útján - egyelőre csak nagyon nehezen és csak hosszú idő alatt képes. A tantárgyi követelményeket csak minimálisan képes teljesíteni.

Magyar nyelv

Beszéd, írás, anyanyelvi ismeretek

JELES

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti, követni tudja.
- Szókincse gazdag.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.

Írás

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

Helyesírás

- Az anyanyelvi, helyesírási ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
 - Jól értelmezi a javítókulcs jeleit. A tanító jelölése alapján minden hibát önállóan javítani tud. Elemi szinten már képes az önellenőrzésre is.
-

JÓ

Beszéd

- A szóbeli közléseket pontosan megérti, és általában kitartóan követni tudja.
- Szókincse életkorának megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége jó.

Írás

- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Füzete általában áttekinthető.

Helyesírás

- Az anyanyelvi, helyesírási ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
 - Ismeri és igyekszik jól értelmezni a javítókulcs jeleit. Hibáit a tanító jelölése alapján legtöbbször önállóan javítani tudja. Elemi szinten már képes az önellenőrzésre is.
-

KÖZEPES

Beszéd

- A szóbeli közléseket általában megérti, de időnként hosszabban nem tudja követni.
 - Szókincse kicsit hiányos, fejlesztésre szorul.
-

- Szóbeli kifejezőképessége bizonytalan. Időnként nehezen tud adott témáról összefüggően beszélni, mert nem találja a megfelelő szavakat. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Írás

- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran pontatlan.
- Füzete időnként rendetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi, helyesírási ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor gyakran követ el helyesírási hibát.
- Ismeri a javítókulcs jeleit. A tanító jelölése alapján hibáit kis segítséggel javítani tudja. Összehasonlítással már képes az önellenőrzésre.

ELÉGSÉGES

Beszéd

- A szóbeli közléseket nehezen érti meg, és csak rövid ideig tudja követni.
- Szókincse hiányos, nagy fokú fejlesztésre szorul.
- Szóbeli kifejezőképessége gyenge. Nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról összefüggően beszélni. Sok olvasásra, és az olvasottakról, vagy egyéb témákról való rendszeres beszélgetésre van szüksége.

Írás

- Tud folyamatosan írni, de betűalakítása, betűkapcsolása gyakran pontatlan, nem esztétikus.
- Füzete többnyire rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi, helyesírási ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor is nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége!
- A javítókulcs jeleinek felismerésében bizonytalan. Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes. **Sikeres továbbhaladása erősen veszélyeztetve van! A követelményeket csak minimálisan tudja teljesíteni.**

Matematika

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKA

Jeles

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- Órákon mindig figyelmes.
- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

Jó

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- Órákon általában figyelmesen dolgozik.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.

Közepes

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órai figyelme változó.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.

Elégséges

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

SZÁMFOGALOM

Jeles

- A százas számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- Felismeri a számszomszédokat.
- Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.

Jó

- A százas számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- Felismeri a számszomszédokat.
- Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.

Közepes

- A százas számkörben számfogalma kialakult.
- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 100-ig.
- A számlálásban néha téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- A számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.
- A számok tulajdonságainak megnevezésében néha bizonytalan.

Elégséges

- A százas számkörben számfogalma kialakulóban van.
- Nem mindig olvassa, írja pontosan a kétjegyű számokat.
- A számlálásban gyakran hibázik.
- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.
- Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a számegyenesen.
- A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.

Elégtelen

- A százas számkörben számfogalma nagyon bizonytalan. Ez akadályozza az eredményes továbbhaladást.

MENNYISÉGFOGALOM

Jeles

- Helyesen használja a megismert mérőeszközöket.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- Mértékváltásai hibátlanok.
- Képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

Jó

- Törekszik a megismert mérőeszközök helyes használatára.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük levő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan.
- Mértékváltásai nem mindig hibátlanok.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

Közepes

- A megismert mérőeszközöket egyelőre pontatlanul használja.
- Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között.
- Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak.
- Különböző mennyiségek összehasonlításában, sorba rendezésében még sok segítséget igényel.

Elégséges

- A megismert mérőeszközöket egyelőre csak tanítói segítséggel tudja használni.
- Még nem igazodik el a mértékegységek között.
- Külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

MŰVELETVÉGZÉS

Jeles

- Biztosan végzi a négy alpműveletet.

- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani hibátlanul.
- Fejszámolása pontos.

Jó

- Eszközhasználat nélkül, kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- Az összetett számfeladat megoldásában időnként téveszt.
- Fejszámolása legtöbbször pontos.

Közepes

- Eszközhasználat nélkül, de sok hibával végzi a négy alpműveletet.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakran téveszt.
- Fejszámolása nem mindig pontos.

Elégséges

- Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A számoláshoz még gyakran használ segédeszközt.
- Az összetett számfeladatok megoldásában segítségre van szüksége.
- Fejszámolása gyakran pontatlan.

Elégtelen

- Számolási készsége gyenge. Ez akadályozza az eredményes továbbhaladást.

SZÖVEGES ÉS EGYÉB LOGIKAI FELADATOK MEGOLDÁSA

Jeles

- Képes önállóan lejegyezni egyszerű, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Képes egyszerű, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Tud művelethez szöveget alkotni.
- A logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat észreveszi, a szabályosságokat felismeri. Képes ezek megfogalmazására is.

Jó

- Általában képes önállóan lejegyezni egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- A fordított szövegezésű szöveges feladatok megoldásában időnként hibázik.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Általában tud művelethez szöveget alkotni.
- A logikai feladatokat önállóan többé-kevésbé hibátlanul oldja meg.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat általában észreveszi, a szabályosságokat felismeri. Segítséggel képes ezek megfogalmazására is.

Közepes

- Nem mindig képes önállóan lejegyezni egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Nem mindig képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- A fordított szövegezésű szöveges feladatok megoldásában gyakran hibázik.
- Ismeri a megoldás menetét.
- Még nem jártas a művelethez való szövegalkotásban.
- A logikai feladatokat megoldásában járatlan.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat nehezen veszi észre, a szabályosságokat gyakran nem ismeri fel.

Elégséges

- Egyelőre csak tanítói segítséggel tudja lejegyezni az egyszerű, egyenes és a fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Egyelőre csak tanítói segítséggel tudja megoldani művelettel az egyszerű, egyenes és a fordított szövegezésű szöveges feladatokat.
- Ismeri a megoldás menetét, de nem tudja alkalmazni.
- Képről és műveletről nem képes matematikai szöveg alkotására.
- A logikai feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat nem veszi észre, a szabályosságokat nem ismeri fel.

GEOMETRIAI ÖSSZEFÜGGÉSEK FELISMERÉSE ÉS ALKALMAZÁSA

Jeles

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Képes a síkidomokat a felismert szempont szerint szétválogatni, sorba rendezni.
- Jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

Jó

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Általában képes a síkidomokat a felismert szempont szerint szétválogatni, sorba rendezni.
- Jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

Közepes

- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Csak megadott szempont szerint képes a síkidomokat szétválogatni, sorba rendezni.
- Még nem jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

Elégséges

- A síkidomok elnevezésének használatában bizonytalan.

- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a síkidomok szétválogatásában, sorba rendezésében, összehasonlításában sokat téveszt.
- A tükrösség és egyéb geometriai tulajdonságok megállapítására és egyszerű megfigyelések megfogalmazására egyelőre önállóan nem képes.

Környezetismeret

ÉRDEKLŐDÉS

Jeles

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.

Jó

- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését – tudatos megfigyeltetéssel – fel lehet kelteni.

Közepes vagy annál gyengébb

- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

MEGISMERŐ TEVÉKENYSÉGEKBEN VALÓ EREDMÉNYESSÉG

Jeles

- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket.

Jó

- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során egyelőre segítséggel ismeri fel az összefüggéseket.

Közepes vagy annál gyengébb

- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületesek, és a tapasztalatok felidézésében, rögzítésében is bizonytalan. Egyelőre sok segítségre van szüksége.

ISMERETEK ALKALMAZÁSA, TÁJÉKOZOTTSÁG

Jeles

- Tapasztalás vagy hallás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.

Jó

- Tapasztalás vagy hallás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága némely területen kicsit hiányos. A legtöbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.

Közepes vagy annál gyengébb

- Tapasztalás vagy hallás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit rövidebb, hosszabb idő után sem tudja pontosan felidézni. Tájékozottsága több területen hiányos. A legtöbb probléma az általános tájékozatlanságból, illetve az ismeretek gyors felejtéséből adódik.

Megjegyzés: Mindezeneken felül a tantárgy nevelési célja és feladata a környezettudatos magatartás kialakítása, mely szerint minden gyermek:

- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni.

Ének-zene és furulyázás

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKAVÉGZÉS

Jeles

- A zenét szereti, élvezi. Általában aktívan vesz részt az órai feladatokban.
- Rendszeresen gyakorol a furulyán, ezért megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján el tudja játszani.

Jó

- A zenét szereti, élvezi. Nem mindig vesz részt aktívan az órai feladatokban, de figyelemmel kíséri azokat.
- Általában gyakorol a furulyán, ezért megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján általában el tudja játszani.

Közepes vagy annál gyengébb

- A zenét szereti, élvezi ugyan, de nem vesz részt a feladatvégzésben, gyakran bátorításra szorul.
- Nem gyakorol a furulyán, ezért nem tudja megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján nem tudja eljátszani.

Megjegyzés: A tantárgy célja és feladata az alábbi készségek fejlesztése:

- Ritmikai készség
- Dallami készség, tiszta éneklés pontos szövegtudással
- A furulya szabályos fogása, fúvása
- Dalok hangoztatása a furulyán ábécés hangok alapján tisztán, pontos ritmusban, megfelelő tempóban.
- Egyszerű zenei improvizációk énekhangon és furulyán

Vizuális kultúra

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKA

Jeles

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Fantáziája színes, kifejezőmódja érdelemgazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire esztétikus munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.

Jó

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi, amikor nem, felszólításra akkor is készítesz.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után ő is tud véleményt formálni.

Közepes vagy annál gyengébb

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran szorul bátorításra, segítségre.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnének, de nemigen törekszik erre.
- Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról csak sok segítséggel tud megfigyeléseket tenni és azokat elmondani.
-

Technikai és gyakorlati tevékenységek

ÉRDEKLŐDÉS, ESZKÖZHASZNÁLAT, MUNKAVÉGZÉS MINŐSÉGE

Jeles

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában ügyes, tudása korának megfelelő.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.

Jó

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, sok segítséget igényel.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.

Közepes vagy annál gyengébb

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését időnként nehéz felkelteni. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan, egyelőre csak segítséggel tudja feladatát elvégezni.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor gyakran felületes, kapkodó.
-

Testnevelés

A MOZGÁSOS FELADATOKHOZ VALÓ VISZONYULÁSA

Jeles

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.

Jó

- A mozgásos tevékenységeket legtöbbször örömmel végzi.

Közepes vagy annál gyengébb

- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

ÖNSZABÁLYOZÁSA A MOZGÁSOS FELADATHELYZETEKBEN

Jeles

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.

Jó

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait nem mindig érti vagy nem tartja be.

Közepes vagy annál gyengébb

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait nem érti, és nem tartja be.

SPORTSZERŰSÉGE A MOZGÁSOS FELADATHELYZETEKBEN

Jeles

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

Jó

- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.

Közepes vagy annál gyengébb

- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

ERŐNLÉT, ÁLLÓKÉPESSÉG, ÖNFEJLESZTÉS:

Jeles

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.

Jó

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.

Közepes vagy annál gyengébb

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

MEGJEGYZÉS: A testnevelés tantárgy tananyagtartalma:

Labdajátékok

Gimnasztika

Torna

Atlétika - Gyors és kitartó futások

Atlétika - Dobások (kislabdahajítás)

Etika

Jeles

A tanórán felvetődő témák iránt érdeklődik, a beszélgetéseket, szituációs játékokat figyelemmel kíséri, a kapcsolódó feladatokat végrehajtja.

Jó

A tanórán felvetődő témák iránt nem mindig érdeklődik, a beszélgetéseket, szituációs játékokat nem mindig kíséri figyelemmel, a kapcsolódó feladatokat időnként nem szívesen hajtja végre.

Közepes vagy annál gyengébb

A tanórán felvetődő témák iránt egyáltalán nem érdeklődik, a beszélgetések, szituációs játékok nem kötik le a figyelmét, a kapcsolódó feladatokat nem hajtja végre.

Szövegesen értékelt területek a tanév végén

Alapvető tanulási képességek

Figyelem

- Figyelme tartós és mély. Kitartóan képes látott, hallott vagy olvasott információk befogadására, tevékenységek végzésére, figyelmének elterelődése nélkül. Képes a tudatos megfigyelésre, összpontosításra, elmélyülésre.
- Figyelme tartós, de felületes. Kitartóan képes látott, hallott vagy olvasott információk befogadására, tevékenységek végzésére, de figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfeledeznek, a feladatok lényegét néha félreérti.
- Figyelme mély, de nem tartós. Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni.
- Figyelme szétszórt, felületes, és nem elég tartós. Tudatos, elmélyült tevékenységre ritkán képes, céljáról időnként megfeledeznek, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. Ez a tény komolyan akadályozza sikeres haladását a tanulásban.

Memória

- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt kiváló.
- Rövid és hosszú távú memóriája életkorának megfelelő.
- Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan. Ez hátráltatja a sikeres tanulást.
- Hosszú távú memóriája megfelelő, rövid távú memóriája azonban fejlesztésre szorul. Nehezen tudja az egyszer-kétszer hallott, látott információt, szöveget vagy cselekvéssort pontosan felidézni. Ez hátráltatja a sikeres tanulást.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul. Sikeres továbbhaladása emiatt erősen veszélyeztetett.

Néptánc

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempótartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.

Játékfűzések, motívumfűzések

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni. Fokozatosan fejlődik.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket gyakran pontatlanul végzi. Figyelmének összpontosításával nagy fokú fejlődés lenne elérhető.

Improvizáció

- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést – társaival együtt vagy önállóan – képes összeállítani és bemutatni. Az alkotásban örömet leli. A kitalált mozgássort társainak is meg tudja tanítani.
- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni. A közös alkotásban örömet leli.

3. évfolyam

A félévi és év végi osztályzatot meghatározó területek

Félévkor – természetesen - a követelményeket időarányosan vesszük figyelembe.

Irodalom

Olvasás, szövegértés, irodalom

JELES

Olvasás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- Ismeri és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 2-3 hibával fel tud olvasni. Olvasása szövegű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

Szövegértés

- Képes elmélyülten és kitartóan magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.
- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Képes eldönteni azt is, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információt értelmezni tudja.
- Készség szinten alkalmazza az írásbeli utasítás, kérdés pontos megfigyelését a feladat és az önellenőrzés elvégzése előtt.
- Ismeri és eredményesen alkalmazza a néma, szövegértő olvasás útján történő felkészülés technikáját szóbeli szövegalkotás céljából.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Szépirodalmi alkotásokat rendszeresen olvas önállóan is. A műelemző tevékenységekben szívesen vesz részt, irodalomórákon figyelmes. Hozzászólásai mély érzelmi átélésről, gazdag képzelőerőről, és eredeti gondolkodásmódról tesznek tanúbizonyosságot.
- Szívesen tanul memoritereket, és biztonságosan, pontosan tudja azokat felidézni.
- A verseket nagyon ügyesen tudja költői képekre bontani. Főlismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegeket kis segítséggel képes szerkezeti szempontból elemezni, felismeri a szereplők jellemzési módjait, a hely- és időviszonyokat, valamint a műfaji sajátosságokat. Értelmezési problémáját vagy kritikai jellegű felvetését képes világosan megfogalmazni.
- Időnként szépirodalmi jellegű szövegek létrehozásával is próbálkozik.

JÓ

Olvasás

- A tanító által kijelölt szövegeket szívesen és figyelmesen olvassa, de önszántából egyelőre ritkán érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Ismeri és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 hibánál többet nem követ el. Olvasása szöveghű, jól tagolt, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

Szövegértés

- Képes elmélyülten, kitartóan magában olvasni és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat megoldja. Segítséget általában csak a feladatok utasításának értelmezésében igényel.
- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Még nem mindig képes eldönteni, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információ értelmezésében néha segítségre szorul.
- Egyre ügyesebben alkalmazza az írásbeli utasítás, kérdés pontos megfigyelését a feladat és az önellenőrzés elvégzése előtt.
- Ismeri és többnyire eredményesen alkalmazza a néma, szövegértő olvasás útján történő felkészülés technikáját szóbeli szövegalkotás céljából.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Időnként önállóan is olvas szépirodalmi alkotásokat. Irodalomórákon általában figyelmes, feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai mély érzelmi átélésről tesznek tanúbizonyságot.
- Aránylag könnyen tanul memoritereket, és pontosan tudja azokat felidézni.
- A verseket tanítói irányítással képes költői képekre bontani. Többnyire fölismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a szereplők jellemzési módjainak fölismerésében, a hely- és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában egyre ügyesebb, csak a nehezebb feladatoknál igényel tanítói segítséget. Értelmezési problémáját már egyre többször megfogalmazza világosan.

KÖZEPES

Olvasás

- A tanórán szívesen olvas, de önszántából sajnos nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Ismeri, de nem alkalmazza mindig figyelmesen a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Felkészülés után 8-10 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibáit (újrakezdés, más olvasás, betűtévesztés, betűcsere) tanítói segítséggel javítani tudja.

Szövegértés

- Rövid ideig képes elmélyülten magában olvasni és az olvasottak tartalmáról többé-kevésbé pontosan beszámolni, de ehhez időnként segítő kérdésekre van szüksége.
- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Egyelőre gondot jelent

számára a szövegben való eligazodás/ a lényeges és lényegtelen információk elkülönítése/ a szövegrészek összefüggéseinek felismerése.

- Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. A megtalált információ értelmezésében még többnyire bizonytalan.
- Az írásbeli utasítást, kérdést gyakran nem figyeli meg pontosan a feladat és az önellenőrzés elvégzése előtt, emiatt önálló munkái gyakran hibásak vagy hiányosak.
- Néma, szövegértő olvasás útján egyelőre nehezen tud felkészülni szóbeli szövegalkotásra. ebben speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szüksége.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismeréséhez általában szívesen kezd hozzá, de a műelemző tevékenységek közben időnként elfárad, elkalandozik. Az irodalomórákon figyelme és aktivitása változó. Feladatmegoldásaiban néha felszínes. Önálló munkájának eredményessége pillanatnyi figyelmétől függ.
- A memoriterek bevésésében és felidézésében bizonytalan. Nem igyekszik alkalmazni a szó szerinti memorizálás technikáját.
- A versek képekre bontásában egyelőre még sok segítséget igényel, de konkrét rákérdezésre általában meg tudja nevezni a könnyebben felismerhető költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek önálló elemzésében még bizonytalan, de segítséggel fölismeri a szerkezeti részeket, a szereplők jellemzőit, a helyszíneket és az időrendet. Értelmezési problémáját egyelőre még nem tudja világosan megfogalmazni, az irodalmi szakkifejezések használatában járatlan.

ELÉGSÉGES

Olvasás

- Nem szívesen olvas. Ez a tény sajnos egyre inkább hátrányt jelent majd az önálló tanulásban. Nagyon sok biztatásra és speciális segítségre van szüksége.
- Ismeri, de nagyon felületesen alkalmazza a hangos olvasásra való felkészülés technikáját.
- Felkészülés után 6-8 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de lassan, és egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére.

Szövegértés

- Egyelőre sajnos 10 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, és olvasása pontatlan, ezért az olvasottak felidézésében is bizonytalan. A megértés egyelőre csak a szavak, mondatok szintjén valósul meg. A szöveg összefüggéseinek értelmezésére még nemigen képes.
- Nem mindig képes arra, hogy 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson figyelmének elterelődése nélkül. Az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak a legegyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel. **Sikeres továbbhaladása erősen veszélyeztetett!**
- Tanítói segítséggel is csak nagyon nehezen tud szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. A megtalált információ értelmezésére nem képes.
- Az írásbeli utasítást, kérdést legtöbbször nem figyeli meg pontosan a feladat és az önellenőrzés elvégzése előtt, emiatt önálló munkái szinte mindig hibásak vagy hiányosak. Figyelme külön egyéni fejlesztésre szorul, mert továbbhaladása erősen veszélyben van.

- Néma, szövegértő olvasás útján egyelőre nem tud felkészülni szóbeli szövegalkotásra. ebben speciális gyakorlati módszer alkalmazására van szüksége.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismerése iránt sajnos ritkán mutat igazi érdeklődést, gyakran közömbös. A műelemző tevékenységekben többnyire csak passzív megfigyelőként vesz részt. Feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai arról tanúskodnak, hogy nem éli át mélyen az irodalmi szövegeket, képzelőerejét, gondolkodási képességeit nem mozgósítja. Sokkal többet kell olvasnia otthon is.
- A versek képekre bontására egyelőre még sok segítséggel sem képes. Konkrét rákérdezésre sem tudja megnevezni a költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek önálló elemzésében járatlan, csak nagyon sok segítséggel ismeri fel a szerkezeti részeket, a szereplők jellemzőit, a helyszíneket és az időrendet. Értelmezési problémáját egyelőre még nem tudja megfogalmazni, az irodalmi szakkifejezéseket nem jegyzi meg, nem használja.
-

Magyar nyelv

Beszéd, íráshasználat, anyanyelvi ismeretek

JELES

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti, kitartóan követni tudja.
- Szókincse gazdag.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló. Választékosan, gördülékenyen tud megadott témáról is elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően és magabiztosan tud előadni társai vagy akár szűkebb közönség előtt is.

Írás, helyesírás

- Írásképe esztétikus, írásmódja lendületes. Füzetei tiszták, rendesek, áttekinthetőek.
- A helyesírási és egyéb nyelvi ismereteket másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor és akaratlagos íráskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Helyesírási hibáit gyakran maga is észreveszi és önállóan javítja. Ehhez ügyesen használja az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket. A tanító által jelölt hibákat felszólítás nélkül is javítja füzetében. Ismeri és használja a javítókulcs jeleit.

Írásbeli szövegalkotás

- Képes arra, hogy szöveghez kapcsolódóan nyelviileg pontosan fogalmazza meg válaszait, kérdéseit.
- Képes hiányos szövegbe 1-3 mondatos kiegészítést betoldani, és tud két egyszerű mondatot kötőszóval egybefűzni összetett mondatná.
- Önállóan képes elbeszélő és leíró jellegű szöveget szerkeszteni a tanult szempontok figyelembe vételével és/vagy vázlat alapján. Fogalmazásaiban alkalmazni tudja a párbeszédek jelölését, és a bekezdésekre tagolást.
- Tud hibásan megírt hírt, meghívót javítani. Saját szövegében jelölni tudja az átolvasáskor észrevett fogalmazási és helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a szöveget javítani, letisztázni.
- Általában szívesen ír önállóan fogalmazást, mondatfűzése, kifejezőmódja világos, követhető, szóhasználata választékos.

Anyanyelvi ismeretek alkalmazása

- Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. Egyszerű mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajokat és szó szerkezeteket. Felismeri az összetett szavakat. Szavakban felismeri és megnevezi az eddig tanult toldalékokat. Felismeri a már hallott vagy olvasott szólásokat és közmondásokat, kis segítséggel értelmezni tudja ezeket.
- Célirányos gyakorló feladatokban képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket bővíteni, szűkíteni, helyettesíteni, átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján.

JÓ

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti, és általában kitartóan követni tudja.
- Szókincse és szóbeli kifejezőképessége életkorának megfelelő.
- Megfelelő szóhasználattal, logikusan tud megadott témáról is elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját ismeri, sikeresen alkalmazza. Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően tud elmondani társai és tanítói előtt. Ismeretlen hallgatóság előtt egyelőre nem szívesen nyilatkozik meg, ebben bátorításra van szüksége, mert társai és tanítói szerint is képes lenne rá.

Írás, helyesírás

- Írásképe egységes, írásmódja lendületes. Füzetei áttekinthetőek.
- A helyesírási és egyéb nyelvi ismereteket másoláskor és tollbamondás után többnyire hibátlanul, de emlékezetből és akaratlagos íráskor időnként még hibásan alkalmazza.
- Helyesírási hibáit maga még nem mindig veszi észre, de a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja. Ismeri a javítókulcs jeleit, és tudja használni a helyesírási szótárt, szójegyzéket.

Írásbeli szövegalkotás

- Általában képes arra, hogy szöveghez kapcsolódóan nyelvileg pontosan fogalmazza meg válaszait, kérdéseit.
- Képes hiányos szövegbe 1-2 mondatos kiegészítést betoldani, és tud két egyszerű mondatot kötőszóval egybefűzni összetett mondatra.
- Általában önállóan képes elbeszélő és leíró jellegű szöveget szerkeszteni a tanult szempontok figyelembe vételével és/vagy vázlat alapján. Fogalmazásaiban alkalmazni tudja a párbeszéd jelölését és a bekezdésekre tagolást.
- Tud hibásan megírt hírt, meghívót javítani. Saját szövegében jelölni tudja az átolvasáskor észrevett helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a fogalmazási hibákat is javítani, szövegét letisztítani.
- Egyre többször szívesen ír önállóan fogalmazást, mondatfűzése, kifejezőmódja követhető, szóhasználatában választékosságra törekszik.

Anyanyelvi ismeretek alkalmazása

- Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. Egyszerű mondatokban felismeri és megnevezi az eddig tanult szófajok közül azokat, amelyeket a legtöbbet gyakoroltunk. Biztonsággal felismeri az összetett szavakat. Szavakban felismeri és megnevezi a legtöbbet gyakorolt toldalékokat.
- Célirányos gyakorló feladatokban képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján.

KÖZEPES

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan, és nem mindig képes hosszabban követni. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- Szókincse kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Bár még nem elég választékosan, és nem mindig gördülékenyen, de követhetően fogalmaz szóban. Megadott témáról csak segítséggel tud elbeszélő vagy leíró szöveget elmondani. Időnként problémája van a szóhasználat, időrenddel vagy a mondatfűzéssel.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját nem mindig alkalmazza jól, ezért verset, mesét, meserészletet egyelőre bizonytalanul mond el. A szöveg memorizálásában több segítségre van még szüksége, és gyakori biztatást, bátorítást igényel.

Írás, helyesírás

- Írásképe változó, írásmódja nem mindig folyamatos, helyenként kapkodó vagy akadozó. Füzete időnként rendetlen.
- A helyesírási és egyéb nyelvi ismereteket másolás közben és tollbamondás után viszonylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből és akaratlagos íráskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- Helyesírási hibáit gyakran nem veszi észre, a tanító jelöléseit sem mindig értelmezi helyesen, de konkrét segítséggel javítani tudja. A javítókulcs jeleit már időnként felismeri.

Írásbeli szövegalkotás

- Nem mindig képes arra, hogy szöveghez kapcsolódóan nyelviileg is pontosan fogalmazza meg válaszait, kérdéseit.
- Csak segítséggel képes hiányos szövegbe 1-2 mondatos kiegészítést betoldani, két egyszerű mondatot kötőszóval egybefűzni összetett mondatá.
- Önállóan egyelőre csak rövid terjedelmű, 4-5 mondatnál nem hosszabb elbeszélő vagy leíró jellegű szöveget tud alkotni. A párbeszédek jelölését és a bekezdésekre tagolást még következtetlően, esetlegesen használja.
- Átolvasáskor többnyire csak helyesírási hibát vesz észre, azt ki is tudja javítani. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján, kis segítséggel képes a szöveget kijavítva letisztázni.
- Nem mindig szívesen írja az önálló fogalmazást, egyelőre nagyobb biztonságot jelent neki, ha egy felnőtt segítségével munka közben igénybe veheti.

Anyanyelvi ismeretek alkalmazása

- Legtöbbször képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. A szófajok közül egyelőre csak egyet-kettőt ismer fel biztonsággal. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben néha még bizonytalan. Nyelvtani ismeretei kicsit hiányosak.
- Célirányos gyakorló feladatokban csak tanítói segítséggel képes a nyelvi alakzatokat, szerkezeteket átalakítani, összekapcsolni és részekre bontani a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján. Önálló munka során még gyakran hibázik. Az analógiákat nem ismeri fel minta alapján, a feladatokat gyakran félreérti.

ELÉGSÉGES

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként nagyon nehezen érti meg, és csak rövid ideig képes követni. A figyelem külön egyéni fejlesztésére van szüksége.
- Szókincse hiányos, és szóbeli kifejezőképessége is intenzív fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva, körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több

alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját nem alkalmazza, ezért nem szívesen tanul memoritereket. Verset, mesét csak sok segítséggel, nehézkesen, akadozva tud elmondani társai és tanítói előtt. Sok biztatást és segítséget igényel. Jó lenne, ha családi körben időnként vállalkozna arra, hogy verset vagy mesét mondjon.

Írás, helyesírás

- Írásképe gyakran szabálytalan, nehezen olvasható, írásmódja hanyag. Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.
- A helyesírási és egyéb nyelvi ismeretek alkalmazásában nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.
- Írásbeli munkáiban önálló hibajavításra nem képes, mert nem törekszik a figyelmes önellenőrzésre. Hibáit csak konkrét szóbeli utasítás alapján és csak egyesével tudja kijavítani. Igényesebbnek kellene lennie önmagával szemben. **Sikeres továbbhaladása erősen veszélyeztetett!**

Írásbeli szövegalkotás

- Általában nem törekszik arra, hogy az olvasott szöveghez kapcsolódóan nyelvileg is pontosan fogalmazza meg válaszait, kérdéseit.
- Még tanítói segítséggel is csak nehezen tud hiányos szövegbe 1-2 mondatos kiegészítést betoldani, két egyszerű mondatot kötőszóval egybefűzni összetett mondatná.
- Egyelőre sajnos 2-3 mondatnál hosszabb szöveget nem tud alkotni úgy, hogy a mondatok között összefüggés legyen. Ez pedig a sikeres továbbhaladáshoz kevés. Sok gyakorlásra és szókincsének bővítésére van szükség.
- Szövegének átolvasásakor nem mindig veszi észre még a nyilvánvaló helyesírási hibát sem. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján még nem tudja hibáit javítani, a jelzések értelmezésében sok segítséget igényel. Gondot okoz neki a megfelelő kifejezések megtalálása és a mondatok, tagmondatok összefűzéséhez szükséges nyelvi eszközök alkalmazása is.

Anyanyelvi ismeretek

- Gyakran csak tanítói segítséggel képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze a mondatfajtákat a beszélő szándéka szempontjából. A szófajok közül egyelőre csak egyet-kettőt ismer fel. A toldalékokat le tudja választani a szótövekről, de a felismerésben és a megnevezésben nagyon bizonytalan. Nyelvtani ismeretei egyelőre hiányosak. Ebből a szempontból felzárkóztatásra szorul.
- Célirányos gyakorló feladatokban egyelőre még segítséggel is nehezen képes a nyelvtani műveleteket a gyakorolt algoritmus szerint végrehajtani. Önálló munka során könnyen elbizonytalanodik, próbálkozásait abbahagyja, a feladatot gyakran nem fejezi be, vagy meg sem kezdi.

Matematika

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKA

JELES

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- Órákon mindig figyelmes.
- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

Jó

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- Órákon általában figyelmesen dolgozik.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.

Közepes

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órai figyelme változó.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.

Elégséges

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

SZÁMFOGALOM

JELES

- Az ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 1000-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- Felismeri a számszomszédokat.
- Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri, jól használja a számok alakí, valódi és helyi értékének fogalmát.

Jó

- Az ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 1000-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.

- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- Felismeri a számszomszédokat.
- Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri, jól használja a számok alakí, valódi és helyi értékének fogalmát.

Közepes

- Az ezres számkörben számfogalma kialakult.
- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 1000-ig.
- A számlálásban néha téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- A számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.
- A számok tulajdonságainak megnevezésében néha bizonytalan.
- Ismeri, de nem mindig használja pontosan a számok alakí, valódi és helyi értékének fogalmát.

Elégséges

- Az ezres számkörben számfogalma kialakulóban van.
- Nem mindig olvassa, írja pontosan 1000-ig a számokat.
- A számlálásban gyakran hibázik.
- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.
- Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a számegyenesen.
- A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- A számok alakí, valódi és helyi értékének fogalmával nincs tisztában.

Elégtelen

- Az ezres számkörben számfogalma nagyon bizonytalan. Ez akadályozza az eredményes továbbhaladást.

MŰVELETVÉGZÉS

JELES

- Biztosan végzi a négy alpműveletet.
- A tanult írásbeli műveleteket hibátlanul oldja meg.
- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani hibátlanul.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, azokat helyesen alkalmazza.
- Fejszámolása pontos.

Jó

- Eszközhasználat nélkül, kevés hibával végzi a négy alpműveletet.

3. évfolyam

- A tanult írásbeli műveletek megoldásakor keveset hibázik.
- Az összetett számfeladat megoldásában időnként téveszt.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, azokat többnyire helyesen alkalmazza.
- Fejszámolása legtöbbször pontos.

Közepes

- Kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- A tanult írásbeli műveletek megoldásakor keveset hibázik.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakran téveszt.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- Fejszámolása nem mindig pontos.

Elégséges

- Sok hibával végzi a négy alpműveletet.
- A tanult írásbeli műveletek megoldásakor sokat hibázik.
- Az összetett számfeladatok csak segítséggel tudja megoldani.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- Fejszámolása gyakran pontatlan.

Elégtelen

- Számolási készsége gyenge. Ez akadályozza az eredményes továbbhaladást. Egyéni fejlesztésre szorul.

SZÖVEGES ÉS EGYÉB LOGIKAI FELADATOK MEGOLDÁSA

Jeles

- Képes önállóan lejegyezni egyszerű, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Képes egyszerű, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Tud művelethez szöveget alkotni.
- A logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat észreveszi, a szabályosságokat felismeri. Képes ezek megfogalmazására is.

Jó

- Általában képes önállóan lejegyezni egyszerű, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Általában képes egyszerű, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Általában tud művelethez szöveget alkotni.
- A logikai feladatokat önállóan többé-kevésbé hibátlanul oldja meg.

- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat általában észreveszi, a szabályosságokat felismeri. Segítséggel képes ezek megfogalmazására is.

Közepes

- Nem mindig képes önállóan lejegyezni egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Nem mindig képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- A fordított szövegezésű szöveges feladatok megoldásában gyakran hibázik.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Még nem jártas a művelethez való szövegalkotásban.
- A logikai feladatokat megoldásában gyakran hibázik, de segítséggel javítani tudja a hibákat.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat nehezen veszi észre, a szabályosságokat gyakran nem ismeri fel.

Elégséges

- Egyelőre csak tanítói segítséggel képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Egyelőre csak tanítói segítséggel tudja lejegyezni a fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Egyelőre csak tanítói segítséggel tudja megoldani művelettel a fordított szövegezésű szöveges feladatokat.
- Ismeri a megoldás menetét, de nem tudja alkalmazni.
- Műveletről még nem képes matematikai szöveg alkotására.
- A logikai feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat nem veszi észre, a szabályosságokat nem ismeri fel.

GEOMETRIAI ÖSSZEFÜGGÉSEK FELISMERÉSE ÉS ALKALMAZÁSA

JELES

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Képes a síkidomokat és a testeket a felismert szempont szerint szétválogatni, rendezni.
- Jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri és tudja használni a kerületszámítás szabályát.

Jó

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában képes a síkidomokat és a testeket a felismert szempont szerint szétválogatni, rendezni.
- Egyre jártasabb az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Az egyszerű transzformációk végzésekor keveset hibázik.

- Ismeri a kerületszámítás szabályát, többnyire helyesen alkalmazza.

Közepes

- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában képes a síkidomokat és a testeket szétválogatni, rendezni.
- Még nem jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Az egyszerű transzformációk végzésekor még gyakran hibázik.
- Ismeri a kerületszámítás szabályát, de nem mindig alkalmazza helyesen.

Elégséges

- A síkidomok és testek elnevezésének használatában bizonytalan.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a síkidomok és a testek szétválogatásában, rendezésében, összehasonlításában sokat téveszt.
- A tükrösség és egyéb geometriai tulajdonságok megállapítására és egyszerű megfigyelések megfogalmazására egyelőre önállóan nem képes.
- Az egyszerű transzformációk végzésekor sokat hibázik.
- Nem ismeri a kerületszámítás szabályát.

MENNYISÉGFOGALOM

JELES

- Helyesen használja a megismert mérőeszközöket.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- Mértékváltásai hibátlanok.
- Képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

Jó

- Törekszik a megismert mérőeszközök pontos használatára.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük levő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan.
- Mértékváltásai nem mindig hibátlanok.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

Közepes

- A megismert mérőeszközöket egyelőre pontatlanul használja.
- Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között.
- Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak.
- Különböző mennyiségek összehasonlításában, sorba rendezésében még sok segítséget igényel.

Elégséges

- A megismert mérőeszközöket egyelőre pontatlanul használja.
- Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között.

- Mértékváltásai gyakran hibásak.
- Különböző mennyiségek összehasonlításában, sorba rendezésében sok segítséget igényel.
- Külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

MATEMATIKAI ISMERETEK ALKALMAZÁSA

Jeles

- Képes az adatokat, információkat megadott szempont szerint válogatni, csoportosítani.
- Képes logikus következtetések levonására, az összefüggéseket jól látja.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, pontosan megjegyzi, feladathelyzetben megbízhatóan fel tudja idézni szóban és írásban is.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket érti és használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit helyesen értelmezi, a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben követni tudja.

Jó

- Képes az adatokat, információkat megadott szempont szerint válogatni, csoportosítani.
- Logikus következtetések levonására rávezethető, az összefüggéseket legtöbbször meglátja.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után is többnyire képes megőrizni, feladathelyzetben apróbb hiányosságokkal, tévesztésekkel, de szóban és írásban is fel tudja idézni.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket általában érti és használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit legtöbbször helyesen értelmezi, de a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben néha nem tudja követni.

Közepes

- Az adatokat, információkat megadott szempont szerint történő válogatásában, csoportosításában időnként bizonytalan, segítségre van szüksége.
- Nem mindig képes logikus következtetések levonására, az összefüggések felfedezéséhez tanítói segítségre van szüksége.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig képes megőrizni, a tanultakat feladathelyzetben elég sok hibával idézi fel. A legfőbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek megjegyzésének, megtanulásának hiányából adódik.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket általában érti, de nemigen használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit többször helytelenül értelmezi, vagy a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben nem tudja követni. Várhatóan gondjai lesznek a matematika tanulása terén, ha az órai figyelme és a tantárgyhoz való viszonya nem javul.

Elégséges

- Az adatok, információk megadott szempont szerint történő válogatásában, csoportosításában nagyon bizonytalan, sok segítséget igényel.
- Egyelőre nem képes logikus következtetések levonására, az összefüggések felfedezéséhez sok tanítói segítségre van szüksége.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem képes megőrizni, a tanultakat feladathelyzetben nagyon sok hibával idézi fel. A legfőbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből, megtanulásának hiányából adódik.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket időnként nem érti, szinte egyáltalán nem használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit gyakran helytelenül értelmezi, vagy a

megoldás és a válaszadás közben nem tudja követni. Önellenőrzést nem végez. Várhatóan komoly gondjai lesznek a matematika tanulása terén, ha az órai figyelme és a tantárgyhoz való viszonya nem javul.

Környezetismeret

TÁJÉKOZOTTSÁG

Jeles

- Az élő és élettelen természettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.

Jó

- Az élő és élettelen természettel kapcsolatos tájékozottsága jó.

Közepes

- Az élő és élettelen természettel kapcsolatos tájékozottsága megfelelő, de némely területen kicsit hiányos.

Elégséges

- Az élő és élettelen természettel kapcsolatos tájékozottsága nem elegendő, több területen is nagyon hiányos.
-

MEGISMERŐ TEVÉKENYSÉGEK

Jeles

- A megismerő tevékenységek során megfigyelései alaposak, részletesek, tapasztalatait meg tudja fogalmazni, a jelenségekre magyarázatot talál, az összefüggéseket felismeri.
- Gyűjtőmunkát szívesen végez, időre elkészíti. Sokszor vállal szorgalmi feladatokat.

Jó

- A megismerő tevékenységek során megfigyelései általában pontosak, tapasztalatait az esetek többségében meg tudja fogalmazni, a jelenségekre kis segítséggel magyarázatot talál, az összefüggéseket rávezetéssel felismeri.
- Gyűjtőmunkát többnyire szívesen végez, legtöbbször időre elkészíti. Elég gyakran vállal szorgalmi feladatokat.

Közepes

- A megismerő tevékenységek során megfigyelései néha pontatlanok, felületesek, tapasztalatait tanítói segítséggel is nehezen tudja megfogalmazni, a jelenségekre magyarázatot nem mindig talál, az összefüggéseket még nem minden esetben ismeri fel.
- Gyűjtőmunkát nem mindig végez szívesen, az esetek többségében nem készíti el időre. Ritkán vállal szorgalmi feladatokat.

Elégséges

- A megismerő tevékenységek során megfigyelései gyakran pontatlanok, elnagyoltak, tapasztalatait tanítói segítséggel sem tudja megfogalmazni, a jelenségekre magyarázatot nemigen talál, az összefüggéseket még nem ismeri fel.
 - Gyűjtőmunkát nem végez szívesen, nem készíti el időre. Alig vállal szorgalmi feladatokat.
-

ISMERETEK ALKALMAZÁSA

Jeles

- Az információkat, adatokat, folyamatokat, jelenségeket megadott szempont szerint önállóan is csoportosítani, rendszerezni tudja.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, pontosan megjegyzi, a tanultakat adott helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni.

Jó

- Az információkat, adatokat, folyamatokat, jelenségeket megadott szempont szerint legtöbbször önállóan is csoportosítani, rendszerezni tudja.
-

3. évfolyam

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után is többnyire képes megőrizni, a tanultakat adott helyzetben apróbb hiányosságokkal, tévesztésekkel, de fel tudja idézni.

Közepes

- Az információk, adatok, folyamatok, jelenségek megadott szempont szerint történő csoportosításában, rendszerezésében időnként bizonytalan, segítségre van szüksége.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig képes megőrizni, a tanultakat adott helyzetben elég sok hibával idézi fel. A legfőbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek megjegyzésének, elmélyült figyelemmel történő megtanulásának hiányából adódik.

Elégséges

- Az információk, adatok, folyamatok, jelenségek megadott szempont szerint történő csoportosításában, rendszerezésében még nagyon bizonytalan, sok segítséget igényel.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem képes megőrizni, a tanultakat adott helyzetben nagyon sok hibával idézi fel. A legfőbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből és a rendszeres, elmélyült figyelemmel történő szóbeli tanulás elmulasztásából adódik.

KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS

Jeles

- Környezettudatos magatartása az iskolában és az iskolán kívül is rendszeresen nyilvánul.

Jó

- Környezettudatos magatartása az iskolában és az iskolán kívül is sokszor nyilvánul.

Közepes

- Környezettudatos magatartása az iskolában és az iskolán kívül még nem elég gyakran nyilvánul meg.

Elégséges

- Környezettudatos magatartása az iskolában és az iskolán kívül sem nyilvánul meg.

Ének-zene és furulyázás

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKA VÉGZÉS

Jeles

- A zenét szereti, élvezi. Általában aktívan vesz részt az órai feladatokban.
- Rendszeresen gyakorol a furulyán, ezért megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján el tudja játszani.

Jó

- A zenét szereti, élvezi. Nem mindig vesz részt aktívan az órai feladatokban, de figyelemmel kíséri azokat.
- Általában gyakorol a furulyán, ezért megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján általában el tudja játszani.

Közepes vagy annál gyengébb

- A zenét szereti, élvezi ugyan, de nem vesz részt a feladatvégzésben, gyakran bátorításra szorul.
- Nem gyakorol a furulyán, ezért nem tudja megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján nem tudja eljátszani.

Megjegyzés: A tantárgy célja és feladata az alábbi készségek fejlesztése:

- Ritmikai készség
- Dallami készség, tiszta éneklés pontos szövegtudással
- A furulya szabályos fogása, fúvása
- Dalok hangoztatása a furulyán ábécés hangok alapján tisztán, pontos ritmusban, megfelelő tempóban.
- Egyszerű zenei improvizációk énekhangon és furulyán

Vizuális kultúra

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKA

Jeles

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Fantáziája színes, kifejezőmódja érzelemgazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire esztétikus munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.

Jó

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi, amikor nem, felszólításra akkor is készleges.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után ő is tud véleményt formálni.

Közepes vagy annál gyengébb

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran szorul bátorításra, segítségre.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnének, de nemigen törekszik erre.
- Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról csak sok segítséggel tud megfigyeléseket tenni és azokat elmondani.
-

Technikai és gyakorlati tevékenységek

ÉRDEKLŐDÉS, ESZKÖZHASZNÁLAT, MUNKAVÉGZÉS MINŐSÉGE

Jeles

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában ügyes, tudása korának megfelelő.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.

Jó

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, sok segítséget igényel.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.

Közepes vagy annál gyengébb

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését időnként nehéz felkelteni. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan, egyelőre csak segítséggel tudja feladatát elvégezni.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor gyakran felületes, kapkodó.
-

Testnevelés

A MOZGÁSOS FELADATOKHOZ VALÓ VISZONYULÁSA

Jeles

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.

Jó

- A mozgásos tevékenységeket legtöbbször örömmel végzi.

Közepes vagy annál gyengébb

- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

ÖNSZABÁLYOZÁSA A MOZGÁSOS FELADATHELYZETEKBE

Jeles

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.

Jó

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait nem mindig érti vagy nem tartja be.

Közepes vagy annál gyengébb

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait nem érti, és nem tartja be.

SPORTSZERŰSÉGE A MOZGÁSOS FELADATHELYZETEKBE

Jeles

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

Jó

- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.

Közepes vagy annál gyengébb

- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

ERŐNLÉT, ÁLLÓKÉPESSÉG, ÖNFEJLESZTÉS:

Jeles

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.

Jó

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.

Közepes vagy annál gyengébb

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

MEGJEGYZÉS: A testnevelés tantárgy tananyagtartalma:

Labdajátékok

Gimnasztika

Torna

Atlétika - Gyors és kitartó futások

Atlétika - Dobások (kislabdahajítás)

Etika

Jeles

A tanórán felvetődő témák iránt érdeklődik, a beszélgetéseket, szituációs játékokat figyelemmel kíséri, a kapcsolódó feladatokat végrehajtja.

Jó

A tanórán felvetődő témák iránt nem mindig érdeklődik, a beszélgetéseket, szituációs játékokat nem mindig kíséri figyelemmel, a kapcsolódó feladatokat időnként nem szívesen hajtja végre.

Közepes vagy annál gyengébb

A tanórán felvetődő témák iránt egyáltalán nem érdeklődik, a beszélgetések, szituációs játékok nem kötik le a figyelmét, a kapcsolódó feladatokat nem hajtja végre.

Az idegennyelvek osztályzása a nyelvtanárok által külön kiadott követelményrendszer szerint történik. Szempontrendszere a következő:

Angol nyelv

Órai figyelem és aktivitás

- Órákon általában aktív, csoportban és önállóan is figyelmesen dolgozik. Szívesen tanul memoritereket.
- Órákon legtöbbször aktív, többnyire figyelmesen dolgozik. Önálló munkába általában szívesen kezd bele; csoportmunkába is egyre inkább bekapcsolódik magától. Bár a memoritereket egyelőre még nehezen jegyzi meg, a közös gyakorlásban kedvvel vesz részt.
- Órákon általában nem aktív, de önálló feladatait figyelmesen végzi, és felszólításra megfelelően válaszol. A csoportban végzett feladatokban egyelőre nem mindig vesz részt aktívan, de érdeklődését egyre többször sikerül felkelteni.
- Órákon passzív, időnként figyelmetlen, önálló feladatait emiatt gyakran hibásan végzi.
- Érdeklődését egyelőre a csoportmunka-jellegű feladatok esetében is nehéz felkelteni.

Otthoni önálló munka

- Házi feladatai gondosak és többnyire hibátlanok. Felszerelését rendben tartja.
- Házi feladatai időnként hibásak vagy hiányosak. Felszerelése néha rendetlen.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jól tenne.

Beszédértés

- Nagyon ügyesen felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat.
- Érti a tanár kéréseit, követni tudja a tipikus utasításokat.
- Többnyire felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat.
- Általában érti a tanár kéréseit, kis segítséggel követni tudja a tipikus utasításokat.
- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.

Szóbeli kifejezőképesség

- Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. Képes megjegyezni a mondókákat, verseket, dalokat, és azokat hosszabb távon is fel tudja idézni.
- Időnként nem tud ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. A gyakorolt mondókákat, verseket, dalokat néha nehezen, sok segítséggel tudja csak felidézni. Elmaradása valószínűleg hiányos és felületes szótanulási technikájának következménye. Sokkal komolyabban kellene vennie az új szavak tanulását és állandó ismétlését, hiszen a mostani hátrány még bőven behozható.

Kiejtés

- Kiejtése kiváló.
- Kiejtése megfelelő, legtöbbször ügyesen megtartja a legalapvetőbb hangtani szabályokat.
- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is. Javaslom ... használatát.

Szókincs

- Szókincse a csoport átlagos szókincsénél gazdagabb. Általában gyorsan képes a tanult szavak jelentését felidézni, és képes az elsajátított szóalakokat szövegben felhasználni.
- Szókincse megfelelő. Körülbelül megegyezik a csoportban elvárt átlagos szókincssel. (Ez körülbelül 150 aktív és 50 passzív szót jelent.)
- Aktív és passzív szókincse éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 120 aktív és 50 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szó szerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

Hangos olvasás és szövegértés

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. Több mondatos szövegben is megtalálja a fontos információt, általában érti a szöveg globális jelentését, a megértést szóban és írásban is tudja bizonyítani, magyarra fordítással.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. A több mondatból álló szövegben segítséggel megtalálja a fontos információkat. Szóban könnyebben, írásban viszont még nehezen tudja a megértést bizonyítani, vagyis az idegen nyelvű szöveget magyarra fordítani.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt. Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz. Ennek oka valószínűleg: ...

Íráshasználat

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni, és a rövid mondatok tollbamondás utáni írásakor is keveset hibázik. A tanult szavakat ismerős szövegbe be tudja illeszteni.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után is tud rövid mondatokat írni, de ezek esetében több hibával dolgozik. A tanult szavakat ismerős szövegbe sem mindig tudja még helyesen beilleszteni.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik. Ennek oka valószínűleg: ...

Német nyelv

Órai figyelem és aktivitás

- Órákon általában aktív, csoportban és önállóan is figyelmesen dolgozik. Szívesen tanul memoritereket.
- Órákon legtöbbször aktív, többnyire figyelmesen dolgozik. Önálló munkába általában szívesen kezd bele; csoportmunkába is egyre inkább bekapcsolódik magától. Bár a memoritereket egyelőre még nehezen jegyzi meg, a közös gyakorlásban kedvvel vesz részt.
- Órákon általában nem aktív, de önálló feladatait figyelmesen végzi, és felszólításra megfelelően válaszol. A csoportban végzett feladatokban egyelőre nem mindig vesz részt aktívan, de érdeklődését egyre többször sikerül felkelteni.
- Órákon passzív, időnként figyelmetlen, önálló feladatait emiatt gyakran hibásan végzi.
- Érdeklődését egyelőre a csoportmunka-jellegű feladatok esetében is nehéz felkelteni. Én hiszek abban, hogy figyelme fejlődni fog. Arra biztatom, hogy bátran kérjen segítséget óra közben is, és legyen nagyobb az önbizalma.

Otthoni önálló munka

- Házi feladatai gondosak és többnyire hibátlanok. Felszerelését rendben tartja.
- Házi feladatai időnként hibásak vagy hiányosak. Felszerelése néha rendetlen.

- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak. Felszerelése időnként hiányzik. Az otthoni gyakoribb ellenőrzés, és főként a biztatás, esetleg egyéni segítség jót tenne.

Beszédértés

- Nagyon ügyesen felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Érti a tanár kéréseit, követni tudja a tipikus utasításokat.
- Többnyire felismeri és megérti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Általában érti a tanár kéréseit, kis segítséggel követni tudja a tipikus utasításokat.
- Gyakran nem érti a tanult szavakat, és az egyszerű mondatokat. Nem mindig érti meg a tanár kéréseit, utasításait, és így gyakran szorul segítségre azok követésében.

Szóbeli kifejezőképesség

- Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. Képes megjegyezni a mondókákat, verseket, dalokat, és azokat hosszabb távon is fel tudja idézni.
- Időnként nem tud ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket feltenni, és azokra egy vagy több szavas egyszerű mondattal válaszolni. A gyakorolt mondókákat, verseket, dalokat néha nehezen, sok segítséggel tudja csak felidézni. Elmaradása valószínűleg hiányos és felületes szótanulási technikájának következménye. Sokkal komolyabban kellene vennie az új szavak tanulását és állandó ismétlését, hiszen a mostani hátrány még bőven behozható.

Kiejtés

- Kiejtése kiváló.
- Kiejtése megfelelő, legtöbbször ügyesen megtartja a legalapvetőbb hangtan szabályokat.
- Kiejtése gyakran javításra szorul. Egyelőre csak segítséggel tudja a legalapvetőbb hangtani szabályokat betartani. Gyakorolnia kellene a hallás utáni hangos kiejtést otthon is. Javaslom ... használatát.

Szókincs

- Szókincsa a csoport átlagos szókincsénél gazdagabb. Általában gyorsan képes a tanult szavak jelentését felidézni, és képes az elsajátított szóalakokat szövegben felhasználni.
- Szókincsa megfelelő. Körülbelül megegyezik a csoportban elvárt átlagos szókinccsel. (Ez körülbelül 150 aktív és 50 passzív szót jelent.)
- Aktív és passzív szókincsa éppen hogy eléri az elvárható minimumot, ami körülbelül 120 aktív és 50 passzív szót jelent. Fokozottabban kellene törekednie a szavak értelmező tanulására. Szüksége volna arra, hogy az új szavakat szó szerkezetbe, mondatba helyezéssel gyakorolja, többször is hangosan kiejtve.

Hangos olvasás és szövegértés

- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. Több mondatos szövegben is megtalálja a fontos információt, általában érti a szöveg globális jelentését, a megértést szóban és írásban is tudja bizonyítani, magyarra fordítással.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, egyszerű mondatokat is folyamatosan tud felolvasni. A több mondatból álló szövegben segítséggel megtalálja a fontos információkat. Szóban könnyebben, írásban viszont még nehezen tudja a megértést bizonyítani, vagyis az idegen nyelvű szöveget magyarra fordítani.
- Felismeri a tanult szavak írott alakját, de mondatokat csak lassan, akadozva tud felolvasni. Egymondatos szövegben általában megtalálja a fontos információt.
- Szövegértése azonban egyelőre nagyon bizonytalan, ha több mondat kapcsolódik egymáshoz. Ennek oka valószínűleg: ...

Íráshasználat

- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni, és a rövid mondatok tollbamondás utáni írásakor is keveset hibázik. A tanult szavakat ismerős szövegbe be tudja illeszteni.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után is tud rövid mondatokat írni, de ezek esetében több hibával dolgozik. A tanult szavakat ismerős szövegbe sem mindig tudja még helyesen beilleszteni.
- Ismeri az ábécé magyartól eltérő hangjelöléseit, egyszerű szöveget hibátlanul képes lemásolni. Tollbamondás után azonban egyelőre csak nagyon lassan, bizonytalanul tud mondatokat írni, sokat hibázik.

Szövegesen értékelt területek félévkor és a tanév végén

Alapvető tanulási képességek

Figyelem

- Figyelme tartós és mély. Kitartóan képes hallott vagy olvasott információk befogadására, tevékenységek végzésére, figyelmének elterelődése nélkül. Képes a tudatos megfigyelésre, összpontosításra, elmélyülésre.
- Figyelme tartós, de felületes. Kitartóan képes hallott vagy olvasott információk befogadására, tevékenységek végzésére, de figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti.
- Figyelme mély, de nem tartós. Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni.
- **Figyelme szétszórt, felületes, és nem elég tartós.** Tudatos, elmélyült tevékenységre ritkán képes, céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. **Ez a tény komolyan akadályozza sikeres haladását a tanulásban.**

Memória

- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt kiváló.
- Rövid és hosszú távú memóriája életkorának megfelelő.
- Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan. Ez hátráltatja a sikeres tanulást.
- Hosszú távú memóriája megfelelő, rövid távú memóriája azonban fejlesztésre szorul. Nehezen tudja az egyszer-kétszer hallott, látott információt, szöveget vagy cselekvéssort pontosan felidézni. Ez hátráltatja a sikeres tanulást.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul. Sikeres továbbhaladása emiatt erősen veszélyeztetett.

Néptánc

Viszonyulása a néptánchoz mint művészeti tevékenységhez

- A ritmikus táncmozgásban örömet leli, az énekes-mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
- Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel.
- Az énekes-mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Ritmikai érzék, tempótartás, mozgáskoordináció

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, de egyre inkább törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére még nem mindig pontosan végzi, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban egyelőre bizonytalan.

Játékfűzések, motívumfűzések

- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket pontos ritmusban, énekléssel kísérve is el tudja végezni.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket még nem mindig tudja pontos ritmusban, énekléssel kísérve végezni, de egyre tudatosabban igyekszik a többiekkel összhangban mozogni. Fokozatosan fejlődik.
- A tanult játékokat, játék- és motívumfűzéseket gyakran pontatlanul végzi. Figyelmének összpontosításával nagy fokú fejlődés lenne elérhető.

Improvizáció

- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést – társaival együtt vagy önállóan – képes összeállítani és bemutatni. Az alkotásban örömet leli. A kitalált mozgássort társainak is meg tudja tanítani.
- Hallott zenére, előre felkészüléssel 2-3 motívumból álló motívumfűzést, társaival közösen képes összeállítani és bemutatni. A közös alkotásban örömet leli.

4. évfolyam

A félévi és év végi osztályzatot meghatározó területek

Félévkor – természetesen - a követelményeket időarányosan vesszük figyelembe.

IRODALOM

Olvasás, szövegértés, irodalom

JELES

Olvasás

- Szereti a könyveket, önszántából is szívesen olvas. Örömmel vállal könyvismertetést osztálytársai előtt. Rendszeresen jár könyvtárba.
- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.
- Képes arra, hogy 2-3 mondatos szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül legfeljebb 1 hibával, értelmezve felolvasson.
- Képes arra, hogy felkészülés után értelmesen és érzelmeiket kifejezően, hibátlanul felolvasson szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget hallgatóság előtt is, úgy, hogy közben kitekint a szövegből.

Szövegértés

- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek. Képes a szövegből kiindulva saját véleményét, értékítéletét írásban megfogalmazni néhány mondatban.
- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Legtöbbször képes eldönteni azt is, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információt értelmezni tudja.
- A mindennapi dokumentumokból, tájékoztató szövegekből, feliratokból (pl. színlap, étlap, menürend, használati utasítás stb.) ügyesen gyűjt ki és használ fel információkat.
- Jól tájékozódik a tartalomjegyzékekben, tárgymutatókban és a könyv adatai között.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Rendszeresen olvas szépirodalmi alkotásokat is. Az írók, költők életével, munkásságával kapcsolatosan szívesen végez kutatómunkát.
- Az irodalomórákon figyelmes, a közös elemző munkát konstruktív módon elősegíti. Megfogalmazott értékítéletei magas szintű értelmezési képességről vallanak.
- Szívesen tanul memoritereket, s azokat hosszabb távon is pontosan fel tudja idézni.
- A lírai és epikai műveket részben már önállóan is képes elemezni a tanító által megadott szempont szerint. Irodalmi tájékozottsága figyelemre méltó, a tanult szakkifejezéseket, elemzési műveleteket ügyesen alkalmazza szóban és írásban egyaránt.
- Az irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat, és az interneten található információs forrásokat kis segítséggel fel tudja használni ismereteinek bővítésére.

4. évfolyam

- Időnként szépirodalmi jellegű szövegek létrehozásával is próbálkozik.
-

JÓ

Olvasás

- A tanító által kijelölt olvasmányokat szívesen és figyelmesen elolvassa, sőt könyvismertetésre is képes, de önszántából nem olvas rendszeresen könyvet. Könyvtárba sajnos csak a kötelező feladatok elvégzése céljából jár.
- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 hibánál többet nem követ el. Olvasása szövegű, jól tagolt, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.
- Képes arra, hogy 2-3 mondatos szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül legfeljebb 2-3 hibával, értelmezve felolvasson.
- Egyre ügyesebben tud hallgatóság előtt is élvezhetően felolvasni rövid szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget, bár a szövegből való kitekintés után még nehezen talál vissza a megfelelő részhez.

Szövegértés

- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek. Kis segítséggel képes a szövegből kiindulva saját véleményét, értékítéletét írásban megfogalmazni néhány mondatban.
- Képes szavakat egyedül megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban. Időnként már képes eldönteni azt is, hogy adott helyzetben ezek közül melyiket célszerű használnia. A megtalált információ értelmezésében néha segítségre szorul.
- A mindennapi dokumentumokra, tájékoztató szövegekre, feliratokra(pl. színlap, étlap, menetrend, használati utasítás stb.) felfigyel, de egyelőre nehezen különíti el a lényeges információkat a lényegtelenektől.
- Jól tájékozódik a tartalomjegyzékekben, tárgymutatókban és a könyv adatai között.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismerése iránt nyitott, érdeklődő. Időnként önállóan is olvas szépirodalmi alkotásokat. Érdeklődését a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt könnyen fel lehet kelteni. Szívesen vállal kutatómunkát is.
- Irodalomórákon nem mindig aktív, de feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai gyakran mély érzelmi átélésről és a művek megértéséről tesznek tanúbizonyságot.
- Aránylag könnyen tanul memoritereket, és többnyire pontosan föl is tudja azokat idézni.
- A lírai és epikai műveket tanítói irányítással és segítséggel képes elemezni megadott szempont szerint. Irodalmi tájékozottsága megfelelő, a tanult szakkifejezéseket, elemzési műveleteket többnyire jól alkalmazza szóban és írásban egyaránt.
- Az irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat és az interneten található forrásokat – segítséggel – fel tudja használni ismereteinek bővítésére.

KÖZEPES

Olvasás

- A tanórán szívesen olvas, de önszántából nem érdeklődik egyéb olvasnivalók iránt. A kötelezően kijelölt könyveket is lassan, kicsit nehezen olvassa el. Könyvtárba sajnos csak ritkán jár.

- Felkészülés után 10-12 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 4-5 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és hanglejtése, hangsúlyozása nem elég kifejező, értelmező.
- Egyelőre gondot okoz neki, hogy szöveget (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélkül értelmezve, hibátlanul olvasson fel.
- Hallgatóság előtt egyelőre még nem tud élvezhetően felolvasni szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget.

Szövegértés

- Képes arra, hogy egy kb. 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, a lényeges és lényegtelen információk elkülönítése, a szövegrészek összefüggéseinek felismerése. Időnként még a feladatok értelmezésében is segítséget igényel.
- Csak tanítói segítséggel képes szavakat megkeresni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.
- A mindennapi dokumentumokban, tájékoztató szövegekben, feliratokban (pl. színlap, étlap, menürend, használati utasítás stb.) egyelőre nehezen igazodik el.
- Tanítói segítséggel már egyre ügyesebben tájékozódik a tartalomjegyzékekben, tárgymutatókban és a könyv adatai között.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismeréséhez általában szívesen kezd hozzá, de a műelemző tevékenységek közben időnként elfárad, elkalandozik. Érdeklődését néha már fel lehet kelteni a művek létrejöttének körülményei, és az írók, költők munkássága iránt is.
- Az irodalomórákon aktivitása változó. Feladatmegoldásaiban olykor felszínes, kapkodó. Önálló munkájának eredményessége pillanatnyi figyelmétől függ.
- A verseket csak tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Segítséggel többnyire fölismeri és megnevezi a tanult költői eszközöket. Az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében a szereplők jellemzési módjainak fölismerésében, a hely- és időviszonyok, valamint a műfaji sajátosságok megállapításában egyre ügyesebb.
- Memoriterek egyelőre nehezen tanul, azok felidézésében gyakran bizonytalan, pontatlan.
- Az irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat és az interneten található forrásokat – még segítséggel is – csak nehezen tudja felhasználni ismereteinek bővítésére.

ELÉGSÉGES

Olvasás

- Sajnos nem olvas szívesen, és ez komoly problémák forrása lesz a további iskolai életben.
- 10-12 mondatos szöveget felkészülés után is csak pontatlanul tud felolvasni. Egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére. **Még mindig olvasástechnikai problémái vannak, és ez komolyan veszélyezteti a sikeres továbbhaladást.**
- Egyelőre nagy gondot jelent neki még a rövid szöveg (pl. feladatutasítás, lábjegyzet, definíció stb.) felkészülés nélküli hibátlan felolvasása is, pedig erre a felsőbb évfolyamon nagy szüksége lesz. Külön egyéni felzárkóztatást igényel.

Szövegértés

- Sajnos nem mindig képes arra, hogy 20-25 mondatos szöveget némán elolvasson figyelmének elterelődése nélkül. Az ahhoz kapcsolódó feladatok közül pedig csak a legegyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található

meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. **Várhatóan nagy gondot okoz majd 5. osztályban a szövegből való tanulás, és a szöveg alapján történő fogalmazási feladat.**

- Még tanítói segítséggel is csak nehezen képes szavakat megtalálni A magyar helyesírás szabályai című könyv Szótár részében, a Magyar értelmező kéziszótárban, az Idegen szavak és kifejezések szótárában, valamint a tanórákon használt egyéb lexikonokban, szótárakban.
- A mindennapi dokumentumok, tájékoztató szövegek, feliratok (pl. színlap, étlap, menetrend, használati utasítás stb.) egyelőre nemigen keltik fel az érdeklődését, azokban még segítséggel is nehezen tud eligazodni.
- Nehezen tájékozódik a tartalomjegyzékekben, tárgymutatókban és a könyv adatai között.

Irodalmi ismeretek alkalmazása

- Az irodalmi művek megismerése iránt sajnos ritkán mutat igazi érdeklődést, gyakran közömbös.
- Irodalomórákon a műelemző tevékenységekben többnyire csak passzív megfigyelőként vesz részt. Feladatmegoldásai, felszólításra történő megnyilatkozásai arról tanúskodnak, hogy nemigen érti az irodalmi szövegeket, képzelőerejét, gondolkodási képességeit nem mozgósítja.
- Szépirodalmi alkotásokat csak tanórán, és akkor is többnyire figyelmetlenül olvas.
- A verseket csak tanítói irányítással tudja költői képekre bontani. Segítséggel néha már fölismeri és megnevezi az egyszerű költői eszközöket. Önálló munkáiban az elbeszélő jellegű szövegek szerkezeti elemzésében is gyakran bizonytalan.
- Memoriterek egyelőre nagyon nehezen tanul, azok felidézésében bizonytalan, pontatlan.
- Irodalommal kapcsolatos lexikonokat, enciklopédiákat, tájékoztató kiadványokat és az interneten található forrásokat nem olvas, pedig ezekre a későbbi években nagy szüksége lesz a sikeres továbbhaladáshoz.
-

Magyar nyelv

Beszéd, íráshasználat, anyanyelvi ismeretek

JELES

Beszéd

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti és kitartóan követni tudja.
- Szókincse gazdag. Választékosan, szabatosan, gördülékenyen fogalmaz szóban.
- Tud logikusan 15-20 mondatos ismeretterjesztő vagy 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével összefüggően beszélni. A kiemelés eszközeit helyesen alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.
- Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően és magabiztosan tud előadni társai vagy akár közönség előtt is.

Írás, helyesírás

- Írásképe egységes, füzetei tiszták, rendesek, áttekinthetőek.
- A helyesírási és egyéb nyelvi ismereteket másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza, és akaratlagos íráskor is kevés helyesírási hibát követ el.
- Képes az önellenőrzésre. Helyesírási hibáit nagyrészt önállóan észreveszi, tudja jelölni a javítókulcs jeleivel, és javítja. A tanító jelzései alapján minden hibát tud javítani. Ehhez ügyesen használja az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket, vagy a megadott mintát.

Írásbeli szövegalkotás

- Képes arra, hogy szöveghez kapcsolódóan nyelvileg pontosan fogalmazza meg válaszait, kérdéseit.
- Képes hiányos szövegbe kiegészítést betoldani, és tud egyszerű mondatokat megfelelő kötőszóval egybefűzni összetett mondatra.
- Önállóan képes elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést, hírt, meghívót, saját véleményt, gondolatot fogalmazni a tanult szempontok figyelembe vételével. Fogalmazásaiban alkalmazni tudja a párbeszéd jelölését, és a bekezdésekre tagolást.
- Tud hibásan megírt hírt, meghívót, rövidebb szövegeket önállóan javítani.
- Saját szövegében jelölni tudja az átolvasáskor észrevett fogalmazási és helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a szöveget javítani, letisztázni.
- Általában szívesen ír önállóan fogalmazást, mondatfűzést, kifejezőmódja világos, követhető, szóhasználatja választékos. Igyekszik elkerülni a fölösleges töltelékszavakat és szóismétléseket.
- Adott szempontok alapján képes feldolgozott szöveghez vázlatot készíteni. Van már minimális jártassága abban, hogy egy olvasott szöveg lényegét aláhúzással vagy jegyzeteléssel rögzítse. Jegyzetei ritkán szorulnak javításra.

Anyanyelvi ismeretek

- Képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze az eddig tanult mondatfajtákat, szó szerkezeteket, az alanyt és az állítmányt mint mondatrészt, a szófajokat toldalékos formában is. Felismeri a szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőket és nyelvhelyességi jellegzetességeket. A szavakban felismeri és megnevezi a tanult toldalékokat, valamint a hangok (betűk) tanult tulajdonságait.
- Célirányos gyakorló feladatokban képes az utasításnak megfelelő nyelvtani műveleteket (bővítés, szűkítés, helyettesítés, átalakítás, összekapcsolás, részekre bontás, csoportosítás, osztályozás) a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján végrehajtani.
- Képes az irodalmi szövegekben is megfigyelni a grammatikai jellegzetességeket.
- Tanítói irányítással képes figyelni a nyomtatott vagy elektronikus szövegek nyelvi hibáira.

JÓ

Beszéd

- A szóbeli közléseket általában megérti és kitartóan követni tudja.
- Szókincse életkorának megfelelő. Bár még nem mindig szabatosan, de gördülékenyen, követhetően fogalmaz szóban.
- Általában tud logikusan 15-20 mondatos ismeretterjesztő vagy 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni, helyenként azonban segítő kérdésekre van még szüksége.
- Verset és prózát vagy prózarészletet kifejezően tud elmondani társai és tanítói előtt. Ismeretlen hallgatóság előtt egyelőre nem szívesen nyilatkozik meg, ebben bátorításra van szüksége, mert társai és tanítói szerint is képes lenne rá.

Írás, helyesírás

- Írásképe egységes, füzeteti áttekinthetőek.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor, tollbamondás után, és különösen akaratlagos íráskor időnként még hibásan alkalmazza.
- Képes az önellenőrzésre. Helyesírási hibáit mindinkább önállóan észreveszi, tudja jelölni a javítókulcs jeleivel, és javítja is képes. A tanító jelzései alapján minden hibát tud javítani.

Ehhez egyre ügyesebben használja az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket, vagy a megadott mintát.

Írásbeli szövegalkotás

- Képes arra, hogy szöveghez kapcsolódóan nyelvi pontosan fogalmazza meg válaszait, kérdéseit.
- Képes hiányos szövegbe kiegészítést betoldani, és tud egyszerű mondatokat megfelelő kötőszóval egybefűzni összetett mondattá.
- Iránymutatással és vázlat alapján képes elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést, hírt, meghívót, saját véleményét, gondolatot fogalmazni a tanult szempontok figyelembe vételével. Fogalmazásaiban, kis segítséggel, alkalmazni tudja a párbeszédet jelölését, és a bekezdésekre tagolást.
- Tud hibásan megírt hírt, meghívót, rövidebb szövegeket önállóan javítani.
- Saját szövegében legtöbbször jelölni tudja az átolvasáskor észrevett fogalmazási és helyesírási hibákat a tanult javítókulcs jeleivel. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján képes a szöveget javítani, letisztítani.
- Általában figyelmesen ír fogalmazást, mondatfűzést, kifejezésmódja követhető, szóhasználata életkorának megfelelő. Igyekszik elkerülni a fölösleges töltelékszavakat és szóismétléseket.
- Adott szempontok alapján képes feldolgozott szöveghez vázlatot készíteni. Van már minimális jártassága abban, hogy egy olvasott szöveg lényegét aláhúzással vagy jegyzeteléssel rögzítse. Jegyzetei időnként még javításra szorulnak.

Anyanyelvi ismeretek

- Többször képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze az eddig tanult mondatfajtákat, szó szerkezeteket, az alanyt és az állítmányt mint mondatrészt, a szófajokat toldalékos formában is. Felismeri a szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőket és nyelvhelyességi jellegzetességeket. A szavakban felismeri és megnevezi a tanult toldalékokat, valamint a hangok(betűk) tanult tulajdonságait.
- Célirányos gyakorló feladatokban – kis segítséggel - képes az utasításnak megfelelő nyelvtani műveleteket (bővítés, szűkítés, helyettesítés, átalakítás, összekapcsolás, részekre bontás, csoportosítás, osztályozás) a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján végrehajtani.
- Tanítói irányítással képes az irodalmi szövegekben is megfigyelni a grammatikai jellegzetességeket.
- Figyelemfelhívás után már képes megfigyelni a nyomtatott vagy elektronikus szövegek nyelvi hibáira.

KÖZEPES

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan, és nem mindig tudja kitartóan követni. A figyelem fejlesztésére van szüksége.
- Szókincse kicsit hiányos. Szóbeli kifejezőképessége még fejlesztésre szorul. Egyelőre időnként körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Tud 1-2 oldalas szépirodalmi szöveg alapján vázlat és/vagy jegyzet segítségével szóbeli szöveget alkotni; ismeretterjesztő szöveg esetén azonban még sok segítő kérdésre van szüksége önálló szövegalkotás közben, mert a témához kapcsolódó szakkifejezéseket egyelőre nehezen építi be saját beszédébe.
- Verset és prózát vagy prózarészletet követhetően tud elmondani társai és tanítói előtt. Ismeretlen hallgatóság előtt egyelőre nem szívesen nyilatkozik meg. Jó lenne, ha legalább családi körben vállalkozna arra, hogy verset vagy mesét mondjon.

Írás, helyesírás

- Írásképe változó, füzetvezetése időnként rendetlen.
- A helyesírási és egyéb nyelvi ismereteket másolás közben aránylag kevés hibával alkalmazza. Tollbamondás után, emlékezetből íráskor és akaratlagos írás közben azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- Hibáit a tanító jelölése vagy megadott minta alapján általában önállóan javítani tudja, de önellenőrzése egyelőre még megbízhatatlan. Az ismert helyesírási szótárakat, szójegyzékeket kicsit bizonytalanul használja.

Írásbeli szövegalkotás

- Nem mindig képes arra, hogy némán elolvasott szöveghez kapcsolódóan nyelvileg is pontosan fogalmazza meg válaszait, kérdéseit.
- Csak segítséggel tud hiányos szövegbe megfelelően kiegészítést betoldani, és egyszerű mondatokat megfelelő kötőszóval egybefűzni összetett mondatná.
- Önállóan egyelőre csak rövid terjedelmű elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést, hírt, meghívót, saját gondolatot tud megfogalmazni. A párbeszéd jelölését és a bekezdésekre tagolást még következtetlően, esetlegesen használja.
- Önállóan még nem tud hibásan megírt hírt, meghívót, rövidebb szövegeket javítani.
- Saját szövegében nem mindig veszi észre átolvasáskor a fogalmazási és helyesírási hibákat. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján azonban már legtöbbször képes a szöveget javítani, letisztázni.
- Sokszor csak lassan, nehezen ír fogalmazást, mondatfűzése, kifejezőmódja időnként nem jól követhető, szóhasználata életkorához képest szegényes. Még gyakran előfordulnak fogalmazásaiban fölösleges töltelékszavak és szóismétlések.
- Adott szempontok alapján, segítséggel, képes feldolgozott szöveghez vázlatot készíteni. Van már minimális jártassága abban, hogy egy olvasott szöveg lényegét aláhúzással vagy jegyzeteléssel rögzítse. Jegyzetei azonban még gyakran javításra szorulnak.

Anyanyelvi ismeretek

- Változóan képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze az eddig tanult mondatfajtákat, szó szerkezeteket, az alanyt és az állítmányt mint mondatrészt, a szófajokat toldalékos formában is. A szófajokra jellemző, már gyakorolt helyesírási jellemzőket és nyelvhelyességi jellegzetességeket csak ritkán ismeri fel önállóan. A szavakban le tudja választani a toldalékot a szótőről, de a megnevezésben még sokszor bizonytalan.
- Célirányos gyakorló feladatokban csak sok segítséggel képes az utasításnak megfelelő nyelvtani műveleteket (bővítés, szűkítés, helyettesítés, átalakítás, összekapcsolás, részekre bontás, csoportosítás, osztályozás) a gyakorolt algoritmus szerint és/vagy megadott minta alapján végrehajtani.
- Tanítói irányítással is bizonytalanul képes csak az irodalmi szövegekben megfigyelni a grammatikai jellegzetességeket.
- Nagyon ritkán figyel fel a nyomtatott vagy elektronikus szövegek nyelvi hibáira.

ELÉGSÉGES

Beszéd

- A szóbeli közléseket időnként még többszöri ismétlés után is nehezen érti meg és a hosszabb magyarázatokat nem tudja követni. **Ez a további sikeres iskolai tanulásnak akadály lehet. A figyelem nagy fokú fejlesztésére van szüksége.**
- Szókincse hiányos. Szóbeli kifejezőképessége gyenge. Egyelőre nehezen, akadozva, körülményesen fogalmazza meg mondanivalóját. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa. Több olvasásra és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

- Olvasott szövegről sajnos még most is csak segítő kérdésekkel képes, és csak röviden összefüggő szöveget mondani, mert néma olvasáskor - különösen az ismeretterjesztő szövegek értelmezésében - bizonytalan. Problémája van a szóhasználattal/ időrenddel/ mondatfűzéssel. Ez nagy problémát jelenthet a továbbhaladásban és a későbbi egyéni tanulásban.
- Az irodalmi szövegek memorizálásának technikáját nem mindig alkalmazza jól, ezért verset, mesét, meserészletet egyelőre bizonytalanul mond el. A szöveg memorizálásában több segítségre van még szüksége, és gyakori biztatást, bátorítást igényel. A kiemelés eszközeit legtöbbször bizonytalanul alkalmazza szabad beszéd vagy irodalmi mű előadása közben.

Írás, helyesírás

- Írásképe nem egységes, időnként nehezen olvasható. Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.
- A helyesírási és egyéb nyelvi ismeretek alkalmazásában, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor és akaratlagos íráskor nagyon bizonytalan. Helyesírásból speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége. **Sikeres továbbhaladása erősen veszélyeztetett.**
- Önellenőrzésre nem képes. A tanító jelzései alapján is csak részlegesen tudja hibáit önállóan javítani.

Írásbeli szövegalkotás

- Nem mindig képes arra, hogy némán elolvasott szöveghez kapcsolódóan nyelvileg is pontosan fogalmazza meg válaszait. Ez erősen rontja szövegértési felméréseinek eredményét is.
- Még segítséggel is nehezen tud hiányos szövegbe megfelelően kiegészítést betoldani, és egyszerű mondatokat megfelelő kötőszóval egybefűzni összetett mondatra.
- Önállóan egyelőre csak rövid, 4-5 mondatnál nem hosszabb elbeszélést, leírást, jellemzést, levelet, könyvismertetést, hírt, meghívót, saját gondolatot tud megfogalmazni, és abban is sok a mondatkapcsolási hiba. A párbeszéd jelölését és a bekezdésekre tagolást még következtetlenül, esetlegesen használja.
- Még tanítói segítséggel sem tud hibásan megírt hírt, meghívót, rövidebb szövegeket javítani.
- Saját szövegében nem veszi észre átolvasáskor a fogalmazási és helyesírási hibákat. Tanítói jelzések és/vagy közös megbeszélés alapján azonban már többé-kevésbé képes a szöveget javítani, letisztázni.
- Általában csak lassan, nehézkesen ír fogalmazást, mondatfűzése, kifejezésmódja nem jól követhető, szóhasználata életkorához képest nagyon szegényes. Még gyakran előfordulnak fogalmazásaiban fölösleges tölteléksszavak, szóismétlések és hibásan toldalékolt szavak.
- Vázlat és jegyzet írására még nemigen képes. A szövegalkotásban külön egyéni fejlesztésre szorul, különben nem lesz képes a későbbi években önálló feladatait minimális szinten sem teljesíteni.

Anyanyelvi ismeretek

- Csak hiányosan és hibásan képes arra, hogy egy szövegben felismerje és megnevezze az eddig tanult mondatfajtákat, szó szerkezeteket, az alanyt és az állítmányt mint mondatrészt, valamint a szófajokat. A szavakban le tudja választani a toldalékot a szótőről, de a megnevezésben még sokszor bizonytalan.
- Célirányos gyakorló feladatokban még az egyszerűbb nyelvtani műveleteket is csak sok segítséggel képes az utasításnak megfelelően végrehajtani.
- Tanítói irányítással is bizonytalanul képes csak az irodalmi szövegekben megfigyelni a grammatikai jellegzetességeket.
- A nyelvtani feladatokat nehézkesen, néha szorongva végzi. Önálló munka során könnyen elbizonytalanodik, próbálkozásait abbahagyja, a feladatot gyakran nem fejezi be, vagy meg sem kezdi. Külön egyéni fejlesztésre, szóbeli magyarázatokkal kísért gyakorlásra van szüksége, hogy az értelmezésben és az eljárásokban biztonságérzetre tegyen szert.

Matematika

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKA

JELES

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- Órákon mindig figyelmes.
- Önálló munkái többnyire hibátlanok.

Jó

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- Órákon általában figyelmesen dolgozik.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.

Közepes

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- Órai figyelme változó.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.

Elégséges

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

SZÁMFOGALOM

JELES

- A tízezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 10000-ig.
- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- A számok helyét pontosan jelöli a különböző beosztású számegyeneseken.
- Felismeri a számszomszédokat.
- Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri, jól használja a számok alakí, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív szám fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a törtszám fogalmát.

Jó

- A tízezres számkörben számfogalma kialakult.
- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 10000-ig.

- Biztosan számlál.
- A számokat sorba tudja rendezni.
- A számok helyét pontosan jelöli a különböző beosztású számegyeneseken.
- Felismeri a számszomszédokat.
- Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- Ismeri, jól használja a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív szám fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a törtszám fogalmát.

Közepes

- A tízezres számkörben számfogalma kialakult.
- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 10000-ig.
- A számlálásban néha téveszt.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- Nem mindig találja meg a számok helyét a különböző beosztású számegyeneseken.
- A számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.
- A számok tulajdonságainak megnevezésében néha bizonytalan.
- Ismeri, de nem mindig használja pontosan a számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a negatív szám fogalmát.
- Elemi szinten ismeri a törtszám fogalmát.

Elégséges

- A tízezres számkörben számfogalma bizonytalan.
- Nem mindig olvassa, írja pontosan a kétjegyű számokat.
- A számlálásban gyakran hibázik.
- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.
- Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a különböző beosztású számegyeneseken.
- A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- A számok alaki, valódi és helyi értékének fogalmával nincs tisztában.
- A negatív számok körében nem eléggé jártas.
- A törtszámok körében nem eléggé jártas.

Elégtelen

- A tízezres számkörben számfogalma nagyon bizonytalan.

Ez akadályozza az eredményes továbbhaladást.

4. évfolyam

- Különböző mennyiségek összehasonlításában, sorba rendezésében sok segítséget igényel.
- Nem jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében, megjelenítésében.
- Külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

MŰVELETVÉGZÉS, SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG

JELES

- Biztosan végzi a négy alpműveletet.
- A tanult írásbeli műveleteket hibátlanul oldja meg.
- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani hibátlanul.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, azokat helyesen alkalmazza.
- Fejszámolása pontos.

Jó

- Eszközhasználat nélkül, kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- A tanult írásbeli műveletek megoldásakor keveset hibázik.
- Az összetett számfeladat megoldásában időnként téveszt.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, azokat többnyire helyesen alkalmazza.
- Fejszámolása legtöbbször pontos.

Közepes

- Kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- A tanult írásbeli műveletek megoldásakor keveset hibázik.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakran téveszt.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, de nem mindig alkalmazza helyesen.
- Fejszámolása nem mindig pontos.

Elégséges

- Sok hibával végzi a négy alpműveletet.
- A tanult írásbeli műveletek megoldásakor sokat hibázik.
- Az összetett számfeladatok csak segítséggel tudja megoldani.
- A kerekítés és a becslés fogalmával tisztában van, de sokszor hibásan alkalmazza.
- Fejszámolása gyakran pontatlan.

Elégtelen

- Számolási készsége gyenge. Ez akadályozza az eredményes továbbhaladást. Egyéni fejlesztésre szorul.

SZÖVEGES ÉS EGYÉB LOGIKAI FELADATOK MEGOLDÁSA

JELES

- Képes önállóan lejegyezni egyszerű, összetett, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.

- Képes egyszerű, összetett, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Tud művelethez szöveget alkotni.
- A logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat észreveszi, a szabályosságokat felismeri. Képes ezek megfogalmazására is.

Jó

- Általában képes önállóan lejegyezni egyszerű, összetett, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Általában képes egyszerű, összetett, egyenes és fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Általában tud művelethez szöveget alkotni.
- A logikai feladatokat önállóan többé-kevésbé hibátlanul oldja meg.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat általában észreveszi, a szabályosságokat felismeri. Segítséggel képes ezek megfogalmazására is.

Közepes

- Nem mindig képes önállóan lejegyezni egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Nem mindig képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Az összetett és a fordított szövegezésű szöveges feladatok megoldásában gyakran hibázik.
- Ismeri a szöveges feladatok megoldási menetét.
- Még nem jártas a művelethez való szövegalkotásban.
- A logikai feladatokat megoldásában gyakran hibázik, de segítséggel javítani tudja a hibákat.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat nehezen veszi észre, a szabályosságokat gyakran nem ismeri fel.

Elégséges

- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani.
- Egyelőre csak tanítói segítséggel tudja lejegyezni az összetett és a fordított szövegezésű szöveges feladatok adatait.
- Egyelőre csak tanítói segítséggel tudja megoldani művelettel az összetett és a fordított szövegezésű szöveges feladatokat.
- Ismeri a megoldás menetét, de nem tudja alkalmazni.
- Műveletről még nem képes matematikai szöveg alkotására.
- A logikai feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.
- Tevékenység során az egyszerű kapcsolatokat, összefüggéseket, változásokat nem veszi észre, a szabályosságokat nem ismeri fel.

GEOMETRIAI ÖSSZEFÜGGÉSEK FELISMERÉSE ÉS ALKALMAZÁSA

JELES

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Képes a síkidomokat és a testeket a felismert szempont szerint szétválogatni, rendezni.
- Jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Képes egyszerű transzformációk végzésére.
- Ismeri és tudja használni a kerület-, és területszámítás szabályát.

Jó

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában képes a síkidomokat és a testeket a felismert szempont szerint szétválogatni, rendezni.
- Egyre jártasabb az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Az egyszerű transzformációk végzésekor keveset hibázik.
- Ismeri a kerület-, és területszámítás szabályát, többnyire helyesen alkalmazza.

Közepes

- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket.
- Általában képes a síkidomokat és a testeket szétválogatni, rendezni.
- Még nem jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Az egyszerű transzformációk végzésekor még gyakran hibázik.
- Ismeri a kerület-, és területszámítás szabályát, de nem mindig alkalmazza helyesen.

Elégséges

- A síkidomok és testek elnevezésének használatában bizonytalan.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, ezért a síkidomok és a testek szétválogatásában, rendezésében, összehasonlításában sokat téveszt.
- A tükrösség és egyéb geometriai tulajdonságok megállapítására és egyszerű megfigyelések megfogalmazására egyelőre önállóan nem képes.
- Az egyszerű transzformációk végzésekor sokat hibázik.
- Nem ismeri a kerület-, és területszámítás szabályát.

MENNYISÉGFOGALOM

JELES

- Helyesen használja a megismert mérőeszközöket.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- Mértékváltásai hibátlanok.
- Képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.

- Jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében, megjelenítésében.

Jó

- Törekszik a megismert mérőeszközök pontos használatára.
- Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük levő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan.
- Mértékváltásai nem mindig hibátlanok.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek összehasonlítására, sorba rendezésére.
- Néha még bizonytalan a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében, megjelenítésében.

Közepes

- A megismert mérőeszközöket egyelőre pontatlanul használja.
- Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között.
- Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak.
- Különböző mennyiségek összehasonlításában, sorba rendezésében még sok segítséget igényel.
- Nem jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében, megjelenítésében.

Elégséges

- A megismert mérőeszközöket egyelőre pontatlanul használja.
- Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között.
- Mértékváltásai gyakran hibásak.
- Különböző mennyiségek összehasonlításában, sorba rendezésében sok segítséget igényel.
- Nem jártas a mennyiségek törtrészének felismerésében, megnevezésében, megjelenítésében.
- Külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

MATEMATIKAI ISMERETEK ALKALMAZÁSA

Jeles

- Képes az adatokat, információkat megadott szempont szerint válogatni, csoportosítani.
- Képes logikus következtetések levonására, az összefüggéseket jól látja.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, pontosan megjegyzi, feladathelyzetben megbízhatóan fel tudja idézni szóban és írásban is.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket érti és használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit helyesen értelmezi, a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben követni tudja.

Jó

- Képes az adatokat, információkat megadott szempont szerint válogatni, csoportosítani.
- Logikus következtetések levonására rávezethető, az összefüggéseket legtöbbször meglátja.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után is többnyire képes megőrizni, feladathelyzetben apróbb hiányosságokkal, tévesztésekkel, de szóban és írásban is fel tudja idézni.

- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket általában érti és használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit legtöbbször helyesen értelmezi, de a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben néha nem tudja követni.

Közepes

- Az adatokat, információkat megadott szempont szerint történő válogatásában, csoportosításában időnként bizonytalan, segítségre van szüksége.
- Nem mindig képes logikus következtetések levonására, az összefüggések felfedezéséhez tanítói segítségre van szüksége.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig képes megőrizni, a tanultakat feladathelyzetben elég sok hibával idézi fel. A legfőbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek megjegyzésének, megtanulásának hiányából adódik.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket általában érti, de nemigen használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit többször helytelenül értelmezi, vagy a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben nem tudja követni. Várhatóan gondjai lesznek a matematika tanulása terén, ha az órai figyelme és a tantárgyhoz való viszonya nem javul.

Elégséges

- Az adatok, információk megadott szempont szerint történő válogatásában, csoportosításában nagyon bizonytalan, sok segítséget igényel.
- Egyelőre nem képes logikus következtetések levonására, az összefüggések felfedezéséhez sok tanítói segítségre van szüksége.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem képes megőrizni, a tanultakat feladathelyzetben nagyon sok hibával idézi fel.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket időnként nem érti, szinte egyáltalán nem használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit gyakran helytelenül értelmezi, vagy a megoldás és a válaszadás közben nem tudja követni. Önellenőrzést nem végez. Várhatóan komoly gondjai lesznek a matematika tanulása terén, ha az órai figyelme és a tantárgyhoz való viszonya nem javul.

Környezetismeret

TÁJÉKOZOTTSÁG

Jeles

- A természeti és társadalmi ismeretekkel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.

Jó

- A természeti és társadalmi ismeretekkel kapcsolatos tájékozottsága jó.

Közepes

- A természeti és társadalmi ismeretekkel kapcsolatos tájékozottsága megfelelő, de némely területen kicsit hiányos.

Elégséges

- A természeti és társadalmi ismeretekkel kapcsolatos tájékozottsága nem elegendő, több területen is nagyon hiányos.

MEGISMERŐ TEVÉKENYSÉGEK

Jeles

- Kutató-és gyűjtőmunkát szívesen végez, időre elkészíti. Sokszor vállal szorgalmi feladatokat. Kiselőadások, könyvismertetések megtartására is gyakran vállalkozik önként.
- A megismerő tevékenységek során megfigyelései alaposak, részletesek.
- Képről, ábráról, térképről, grafikonról történő adatok, információk leolvasásában, egyszerű folyamatábrák, képaláírások értelmezésében, elemzésében megbízhatóan tevékenykedik.
- Tapasztalatairól jól szerkesztett mondatokban számol be.

Jó

- Kutató-és gyűjtőmunkát többnyire szívesen végez, legtöbbször időre elkészíti. Elég gyakran vállal szorgalmi feladatokat. Kiselőadások, könyvismertetések megtartására is időnként fel lehet kérni.
- A megismerő tevékenységek során megfigyelései általában pontosak.
- Képről, ábráról, térképről, grafikonról történő adatok, információk leolvasásában, egyszerű folyamatábrák, képaláírások értelmezésében, elemzésében elég jártas.
- Tapasztalatairól életkorának megfelelő nyelvi formában számol be.

Közepes

- Kutató és gyűjtőmunkát nem mindig végez szívesen, az esetek többségében nem készíti el időre. Ritkán vállal szorgalmi feladatokat. Kiselőadások, könyvismertetések megtartására egyelőre nehezen vállalkozik.
- A megismerő tevékenységek során megfigyelései néha pontatlanok, felületesek, a részleteket ritkán jegyzi meg.
- Képről, ábráról, térképről, grafikonról történő adatok, információk leolvasásában, egyszerű folyamatábrák, képaláírások értelmezésében, elemzésében még nem elég biztos.
- Tapasztalatairól tanítói kérdések alapján számol be.

Elégséges

- Kutató-és gyűjtőmunkát nem végez szívesen, nem készíti el időre. Alig vállal szorgalmi feladatokat. Kiselőadások, könyvismertetések megtartására még nem vállalkozik.

4. évfolyam

- A megismerő tevékenységek során megfigyelései gyakran pontatlanok, elnagyoltak, a részleteket nem jegyzi meg, a történésekre csak rövid ideig képes figyelni.
- Képről, ábráról, térképről, grafikonról történő adatok, információk leolvasásában, egyszerű folyamatábrák, képaláírások értelmezésében, elemzésében még járatlan.
- Tapasztalatairól tanítói kérdések alapján is nehezen számol be.

ISMERETEK ALKALMAZÁSA

Jeles

- Képes az adatokat, információkat megadott szempont szerint válogatni, csoportosítani.
- Képes logikus következtetések levonására, az összefüggéseket jól látja.
- Ismereteit rajzzal, vázlat vagy jegyzet formájában önállóan is rögzíteni, rendszerezni tudja.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, pontosan megjegyzi, feladathelyzetben megbízhatóan fel tudja idézni szóban és írásban is.

Jó

- Képes az adatokat, információkat megadott szempont szerint válogatni, csoportosítani.
- Logikus következtetések levonására rávezethető, az összefüggéseket legtöbbször meglátja.
- Ismereteit rajzzal, vázlat vagy jegyzet formájában kis segítséggel rögzíteni, rendszerezni tudja.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után is többnyire képes megőrizni, feladathelyzetben apróbb hiányosságokkal, tévesztésekkel, de szóban és írásban is fel tudja idézni.

Közepes

- Az adatokat, információkat megadott szempont szerint történő válogatásában, csoportosításában időnként bizonytalan, segítségre van szüksége.
- Nem mindig képes logikus következtetések levonására, az összefüggések felfedezéséhez tanítói segítségre van szüksége.
- Egyelőre csak segítséggel képes az ismereteit rajzzal, vázlat vagy jegyzet formájában rögzíteni, rendszerezni.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig képes megőrizni, a tanultakat feladathelyzetben elég sok hibával idézi fel. A legfőbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek megjegyzésének, megtanulásának hiányából adódik.

Elégséges

- Az adatokat, információkat megadott szempont szerint történő válogatásában, csoportosításában nagyon bizonytalan, sok segítséget igényel.
- Egyelőre nem képes logikus következtetések levonására, az összefüggések felfedezéséhez sok tanítói segítségre van szüksége.
- Egyelőre segítséggel is nehezen képes az ismereteit rajzzal, vázlat vagy jegyzet formájában rögzíteni, rendszerezni.
- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem képes megőrizni, a tanultakat feladathelyzetben nagyon sok hibával idézi fel. A legfőbb probléma a hallott vagy olvasott ismeretek felejtéséből, megtanulásának hiányából adódik.

SZÖVEGÉRTÉS, SZÖVEGALKOTÁS

Jeles

- Ismeretközlő szövegek olvasása közben képes a lényegét kiemelni, akár szóbeli, akár írásbeli kérdés vagy utasítás alapján.
- Szóbeli feladataira rendszeresen felkészül. Szövegalkotás közben választékosan, szabatosan, gördülékenyen fogalmaz. A témához kapcsolódó szakkifejezéseket ügyesen építi be saját beszédébe. A tanultakról követhető, összefüggő feleletben képes beszámolni.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket érti és használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit helyesen értelmezi, a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben követni tudja.

Jó

- Ismeretközlő szövegek olvasása közben segítséggel sem mindig képes a lényegét kiemelni. Néha nehezen tudja a lényegtelen mozzanatokat a lényegestől elkülöníteni.
- Szóbeli feladataira nem mindig készül fel. Szövegalkotás közben még nem elég választékosan és nem mindig szabatosan, gördülékenyen, követhetően fogalmaz. A témához kapcsolódó szakkifejezéseket egyelőre nehezen építi be saját beszédébe. A tanultakról inkább csak segítő kérdésekkel tud beszámolni.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket általában érti és használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit legtöbbször helyesen értelmezi, de a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben néha nem tudja követni.

Közepes

- Ismeretközlő szövegek olvasása közben segítséggel sem mindig képes a lényegét kiemelni. Néha nehezen tudja a lényegtelen mozzanatokat a lényegestől elkülöníteni.
- Szóbeli feladataira nem mindig készül fel. Szövegalkotás közben még nem elég választékosan és nem mindig szabatosan, gördülékenyen, követhetően fogalmaz. A témához kapcsolódó szakkifejezéseket egyelőre nehezen építi be saját beszédébe. A tanultakról inkább csak segítő kérdésekkel tud beszámolni.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket általában érti, de nemigen használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit többször helytelenül értelmezi, vagy a megoldás, a válaszadás, és az önellenőrzés közben nem tudja követni. Várhatóan gondjai lesznek a természettudományos tárgyak tanulása terén, ha az órai figyelme és a tantárgyhoz való viszonya nem javul.

Elégséges

- Ismeretközlő szövegek olvasása közben egyelőre segítséggel is nehezen képes a lényegét kiemelni. A szövegben néha nem igazodik el, a lényeges momentumokat még nem tudja elkülöníteni a lényegtelentől.
- Szóbeli feladatait gyakran elmulasztja. Szövegalkotás közben egyelőre nehézkesen, akadozva, körülményesen fogalmaz. Problémája van a szóhasználattal, az időrenddel, a mondatfűzéssel. A témához kapcsolódó szakkifejezéseket nem tudja beépíteni saját beszédébe. Előfordul az is, hogy nincs mondanivalója. A tanultakról nem képes követhető, összefüggő feleletben beszámolni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy ezt gyakorolhassa.
- A jellegzetes tantárgyi kifejezéseket időnként nem érti, szinte egyáltalán nem használja, a feladatok szóbeli és írásbeli utasításait, kérdéseit gyakran helytelenül értelmezi, vagy a megoldás és a válaszadás közben nem tudja követni. Önellenőrzést nem végez. Várhatóan komoly gondjai lesznek a természettudományos tárgyak tanulása terén, ha az órai figyelme és a tantárgyhoz való viszonya nem javul.

KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS

Jeles

- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívül is mindenkor tudatosan figyel. Közös beszélgetések során a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban van önálló véleménye.

Jó

- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívül is egyre tudatosabban figyel. Közös beszélgetések során a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban egyre gyakrabban fogalmazza meg önálló véleményét.

Közepes

- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívül még nem elég tudatosan figyel. Közös beszélgetések során a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban egyelőre ritkán fogalmaz meg önálló véleményét.

Elégséges

- Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívül még nem figyel tudatosan. Közös beszélgetések során a természeti és társadalmi jelenségekkel kapcsolatban még nem fogalmazza meg saját véleményét.

➤

Ének-zene és furulyázás

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKAVÉGZÉS

Jeles

- A zenét szereti, élvezi. Általában aktívan vesz részt az órai feladatokban.
- Rendszeresen gyakorol a furulyán, ezért megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján el tudja játszani.

Jó

- A zenét szereti, élvezi. Nem mindig vesz részt aktívan az órai feladatokban, de figyelemmel kíséri azokat.
- Általában gyakorol a furulyán, ezért megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján általában el tudja játszani.

Közepes vagy annál gyengébb

- A zenét szereti, élvezi ugyan, de nem vesz részt a feladatvégzésben, gyakran bátorításra szorul.
- Nem gyakorol a furulyán, ezért nem tudja megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával fújni a furulyát. A tanult dalokat ábécés hangok alapján nem tudja eljátszani.

Megjegyzés: A tantárgy célja és feladata az alábbi készségek fejlesztése:

- Ritmikai készség
- Dallami készség, tiszta éneklés pontos szövegtudással
- A furulya szabályos fogása, fúvása
- Dalok hangoztatása a furulyán ábécés hangok alapján tisztán, pontos ritmusban, megfelelő tempóban.
- Egyszerű zenei improvizációk énekhangon és furulyán

Vizuális kultúra

ÉRDEKLŐDÉS, ÓRAI AKTIVITÁS, ÖNÁLLÓ MUNKA

Jeles

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Fantáziája színes, kifejezőmódja érzelemgazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire esztétikus munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.

Jó

- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi, amikor nem, felszólításra akkor is készleges.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Kifejezőmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után ő is tud véleményt formálni.

Közepes vagy annál gyengébb

- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran szorul bátorításra, segítségre.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnének, de nemigen törekszik erre.
- Kifejezőmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról csak sok segítséggel tud megfigyeléseket tenni és azokat elmondani.

Technikai és gyakorlati tevékenységek

ÉRDEKLŐDÉS, ESZKÖZHASZNÁLAT, MUNKAVÉGZÉS MINŐSÉGE

Jeles

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában ügyes, tudása korának megfelelő.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.

Jó

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, sok segítséget igényel.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.

Közepes vagy annál gyengébb

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését időnként nehéz felkelteni. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan, egyelőre csak segítséggel tudja feladatát elvégezni.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor gyakran felületes, kapkodó.
-

Testnevelés

A MOZGÁSOS FELADATOKHOZ VALÓ VISZONYULÁSA

Jeles

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.

Jó

- A mozgásos tevékenységeket legtöbbször örömmel végzi.

Közepes vagy annál gyengébb

- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

ÖNSZABÁLYOZÁSA A MOZGÁSOS FELADATHELYZETEKBE

Jeles

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.

Jó

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait nem mindig érti vagy nem tartja be.

Közepes vagy annál gyengébb

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait nem érti, és nem tartja be.

SPORTSZERŰSÉGE A MOZGÁSOS FELADATHELYZETEKBE

Jeles

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.

Jó

- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.

Közepes vagy annál gyengébb

- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

ERŐNLÉT, ÁLLÓKÉPESSÉG, ÖNFEJLESZTÉS:

Jeles

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.

Jó

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.

Közepes vagy annál gyengébb

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

MEGJEGYZÉS: A testnevelés tantárgy tananyagtartalma:

Labdajátékok

Gimnasztika

Torna

Atlétika - Gyors és kitartó futások

Atlétika - Dobások (kislabdahajítás)

Etika

Jeles

A tanórán felvetődő témák iránt érdeklődik, a beszélgetéseket, szituációs játékokat figyelemmel kíséri, a kapcsolódó feladatokat végrehajtja.

Jó

A tanórán felvetődő témák iránt nem mindig érdeklődik, a beszélgetéseket, szituációs játékokat nem mindig kíséri figyelemmel, a kapcsolódó feladatokat időnként nem szívesen hajtja végre.

Közepes vagy annál gyengébb

A tanórán felvetődő témák iránt egyáltalán nem érdeklődik, a beszélgetések, szituációs játékok nem kötik le a figyelmét, a kapcsolódó feladatokat nem hajtja végre.

Az idegennyelvek (angol és német) osztályzása a nyelvtanárok által külön kiadott követelményrendszer szerint történik. Alapvető szempontrendszere megegyezik a harmadik évfolyamon érvényessel.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

**A sikeres továbbhaladást meghatározó
tanulási képességek és szokások**

Figyelem!

Vannak olyan tanulási képességek és alapvető szokások, melyek a sikeres továbbhaladást meghatározhatják a felső tagozaton. Ezek megléte nélkül a gyermeknek nehézségei lehetnek a különböző szaktárgyak önálló tanulása terén.

- Képes felidézni (otthon vagy a napköziben) az aznap elvégzett és a kapott feladatot (kérdést, utasítást).
- Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül.
- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.
- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.
- Készség szinten alkalmazza a feladatok utasításának, kérdésének pontos megfigyelését a feladat elvégzése és az önellenőrzés előtt.
- Ismeri és alkalmazza a szövegmemorizálás valamelyik technikáját.
- Ismeri és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.
- Ismeri és alkalmazza a néma, szövegértő olvasás útján történő felkészülés technikáját szóbeli szövegalkotás (felelet, kiselőadás stb.) céljából. Képes az elolvasott szöveg alapján önállóan feljegyzést (vázlatot) készíteni ezekhez.
- Képes az önellenőrzésre. Írásbeli feladataiban jelölni, illetve javítani tudja a felfedezett hibát. Képes arra, hogy a feladat megoldását tartalmilag és nyelvileg összevesse a feladat utasításával vagy a feltett kérdéssel.
- Igénye van arra, hogy az önálló tanulás közben fölmerülő kérdésekre, problémákra választ, megoldást keressen, könyvtárban, az Interneten vagy más forrásból.
- Szívesen végez kutató-, gyűjtő- és alkotómunkát.
- A kötelező és az ajánlott házi olvasmányokat képes a tanár útmutatása szerinti idő alatt figyelmesen elolvasni, és megfelelő előkészítés után feldolgozni. Érdeklődésének megfelelően önszántából is olvas.

A magatartás és a szorgalom értékelése az alsó tagozaton

Az 1-4. évfolyamon a magatartás és a szorgalom (munkakultúra) értékelése és minősítése a második osztály első félévéig csak szövegesen, a továbbiakban pedig félévente osztályzattal történik.

Mivel e két terület a személyiség alakulásának legalapvetőbb területeként tükrözi a tanuló iskolához, tanuláshoz, közösségi élethez, önmagához és az egész világhoz való viszonyát, az évközi és az év végi értékelésben is kiemelt szerepet kap.

A gyermek magatartásának félévi és év végi minősítésének szempontjai

A viselkedés szabályozása, A tárgyi környezettel való bánásmód szabályozása, Beilleszkedés, alkalmazkodás a közösségi élethez

PÉLDÁS

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Ismeri, és általában indokolni tudja saját viselkedését, szokásait, saját motívumait, döntéseit. Tetteinek következményeit vállalja. Felelősségtudata életkorának megfelelő.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Számon tartja saját felszerelését, és rendet tart maga körül. Társai tulajdonát tiszteletben tartja.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, elfogadja, és a szokásokhoz mindenkor jól alkalmazkodik.
- Kommunikációs helyzetben türelmes, rendelkezik a kivárási képességével. Barátságos, jól együttműködik társaival. Rendkívül segítőkész. Viselkedése őszinte, egyenes.
- Mások érzelmeit, hangulatait tiszteletben tartja. Megértő és tapintatos.
- A konfliktusokat jól kezeli, mások véleményét figyelembe veszi, képes a megegyezésre, saját szándékát, akaratát ügyesen, békésen érvényesíti. A közösség alakulását jó irányban befolyásolja.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.

JÓ

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Többnyire meg tudja fogalmazni viselkedésének, szokásainak jellemzőit. Tetteinek következményeit vállalja. Felelősségtudata kialakulóban van.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyak, eszközök célszerű, tudatos használatában néha még bizonytalan, de saját felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül. Társai tulajdonát tiszteletben tartja.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, de a szokásokhoz nem mindig tud vagy akar alkalmazkodni.

-
- Kommunikációs helyzetben időnként türelmetlen, nem mindig hallgatja végig mások közlendőjét, nem mindig képes kivárni "a sorát". Barátságos, de nehezen működik együtt társaival vagy nem mindig barátságos, de társaival való együttműködésre hajlandó. Nem mindig viselkedik őszintén.
 - A konfliktusokat ugyan még nem mindig kezeli jól, más véleményt időnként nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos. A jó közösség alakulását semmikor nem hátráltatja.
 - A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.

VÁLTOZÓ

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérik.
- Viselkedésének, szokásainak jellemzőit egyre gyakrabban felismeri, de tetteinek következményeit nehezen fogadja el. A felelősséget nem vállalja.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti. A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos. Társai tulajdonát sem tartja mindig tiszteletben.
- Az iskolai élet rendjét nehezen fogadja el, a szokásokhoz időnként nem képes vagy nem akar alkalmazkodni.
- Kommunikációs helyzetben gyakran türelmetlen, nem mindig hallgatja végig mások közlendőjét, nem mindig képes kivárni "a sorát". Időnként nehezen működik együtt társaival. Nem mindig viselkedik őszintén.
- Cselekedeteit egyelőre csak pillanatnyi hangulata és indulatai irányítják. Mások érzelmeit, hangulatait nemigen tartja tiszteletben. A jó közösség alakulását nehezíti.
- A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, és néha durva, erőszakos, vagy megsértődik.
- A felnőttekkel (tanítóival) általában tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.

ROSSZ

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit, indulatait stb.) legtöbbször nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
 - Viselkedésének, szokásainak jellemzőit nem ismeri fel. Tetteinek következményeit nem vállalja, problémáiért gyakran a körülményeket vagy társait okolja.
 - A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, saját és mások eszközeit sokszor gondatlanul használja, esetenként rongálja. vagy elveszíti.
 - Az iskolai élet rendjét nehezen fogadja el, a szokásokhoz gyakran nem képes vagy nem akar alkalmazkodni. A tanóra menetét gyakran megzavarja.
 - Kommunikációs helyzetben gyakran türelmetlen, nem rendelkezik a kivárással való képességgel.
 - Nem barátságos, és nem szívesen működik együtt társaival, időnként kifejezetten zavarja vagy megbántja őket. Gyakran megsértődik vagy ellenségesen reagál.
 - Mások érzelmeire, hangulataira egyáltalán nincs tekintettel. Cselekedeteit legtöbbször csak saját indulatai irányítják.
 - A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos. A közösség alakulását erőteljesen hátráltatja.
 - A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó, együttműködésre legtöbbször nem hajlandó.
-

A gyermek munkakultúrájának (szorgalmának) félévi és év végi minősítési szempontjai

A tanuláshoz való viszony – Önismeret, önfejlesztés

PÉLDÁS

- Szeret tanulni. Feladatvégzés közben szinte mindig lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön.
- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Írószereit karbantartja, felszerelését nem hagyja otthon.
- Saját belső igénye van felismert hiányosságainak pótlására, legjobb képességeinek további fejlesztésére, többnyire maximális teljesítményre törekszik.
- Igénye van arra, hogy az önálló tanulás közben fölmerülő kérdésekre, problémákra választ, megoldást keressen, könyvtárban, az Interneten vagy más forrásból.
- Szívesen végez kutató-, gyűjtő- és alkotómunkát.
- A tanórákon többnyire aktív és mindig figyelmes.

JÓ

- Általában szeret tanulni. Legtöbbször szívesen végzi feladatait, töpreng, próbálgat; néha viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban.
- Az önálló feladatvégzésben többnyire kitartó, pontos.
- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Írószereit karbantartja, felszerelését nem hagyja otthon.
- Felismert vagy útmutatás alapján tudomásul vett hibáit igyekszik javítani, hiányosságait ellensúlyozni. Legjobb képességeit szívesen érvényesíti. Reális megfelelési vágy jellemzi, törekszik az egyre jobb eredmények elérésére. A kisebb kudarcok nem veszik el a kedvét. Képességeit újra és újra szívesen próbára teszi.
- Egyre gyakrabban igénye van arra, hogy az önálló tanulás közben fölmerülő kérdésekre, problémákra választ, megoldást keressen, könyvtárban, az Interneten vagy más forrásból.
- Legtöbbször szívesen végez kutató-, gyűjtő- és alkotómunkát.
- A tanórákon többnyire figyelmes, aktivitása hullámzó.

VÁLTOZÓ

- Az esetek többségében nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, kötelességtudatból végzi, a szellemi erőfeszítésben – látszólag – nem talál élvezetet. A feladatban felvetődő problémákkal szemben gyakran közömbös, passzív.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan, lassú vagy pontatlan, néha pedig kapkodó, felületes.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.
- Írószereit elhanyagolja, felszerelését sokszor otthon felejtí.

-
- Megfelelni akarása nem elég erős, a jó eredmény eléréseért nem szívesen tesz erőfeszítéseket, a sikerről látszólag könnyen lemond, a legkisebb kudarc is hamar elveszi a kedvét. Emiatt gyakran képességei alatt teljesít.
 - Nincs igénye arra, hogy az önálló tanulás közben fölmerülő kérdésekre, problémákra választ, megoldást keressen, könyvtárban, az Interneten vagy más forrásból.
 - Nem szívesen végez kutató-, gyűjtő- és alkotómunkát.
 - A tanórákon gyakran nem figyel, és általában passzív.

HANYAG

- Nem szeret tanulni. Feladatait időnként még a tanító felszólítására sem végzi, szellemi erőfeszítésre, tudatos odafigyelésre többnyire nem hajlandó.
- Az önálló feladatvégzésben nagyon bizonytalan, lassú és pontatlan, vagy pedig kapkodó és felületes. Sűrűn előfordul, hogy munkáját abbahagyja vagy bele sem kezd.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányoznak.
- Írószereit elhanyagolja, felszerelése sokszor hiányos.
- Feladattudata látszólag egyáltalán nincs, nagyon ritkán és csak rövid időre motiválható, legtöbbször messze képességei alatt teljesít.
- A tanórákon többnyire teljesen passzív, figyelmetlen. Időnként társait is zavarja